КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Школьники»

Компетенция: doshkolnaya-defektologiya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности коррекционного психолога.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы на основе принципов *учета категории* и *возраста детей* (конкурсант при выполнении заданий модулей А и Г может выбрать категорию и возраст детей, модуля В – вариант игры).

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы с учетом принципов универсальности/нозологичности и возрастной (конкурсант при выполнении заданий модулей 1 и 3 может выбрать нозологическую группу и возраст детей).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность** Выполнение теста. Подготовка и проведение игры.	10 минут на выполнение теста 45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Решён тест. Проведена игра.
	Модуль Б. Педагогическая деятельность Подготовка эссе.	60 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего эссе перед экспертами	Подготовлено эссе.
	Модуль В. Проектная деятельность Подготовка и проведение игры в соответствии с предложенной структурой.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлена игра.
Время выполнение всех модулей: **3 часа 10 минут**			
Студенты	**Модуль А . Культурно-просветительская деятельность.**	45 минут на выполнение задания и 10	Подготовлен текст консультации, консультация проведена

	Проведение консультации с участниками образовательного процесса.	минут на защиту своего решения перед экспертами	
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Решение ситуационных задач.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения ситуационных задач с обоснованием.
	Модуль В. Проектная деятельность. Проектирование образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	45 минут на выполнение задания и 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения задания с предполагаемым образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ.
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Проектирование мини-плана на первые 3 занятия.	60 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлены мини-планы на первые 3 занятия.
Время выполнение всех модулей: **4 часа 5 минут**			
Специалисты	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность.** Составление плана консультации для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития	45 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Имитационная консультация для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Проведение диагностики.	45 минут на решение задачи/ 15 минут на изложение ответа	Проведение фрагмента психологического обследования на волонтере *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль В. Проектная деятельность. Разработка технологической карты индивидуального или фронтального занятия	60 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Технологическая карта индивидуального занятия, направленного на развитие нарушенной функции *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Составление плана мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе	45 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлен план мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе
Время выполнение всех модулей: **4 часа 15 минут**			

2.3 Последовательность выполнения задания.
Данный пункт четко пошагово описывает ход выполнения конкурсного задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:
Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Между каждым модулем делается перерыв 15 минут.

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с предложенными тестами, ответить на предложенные тесты;
- подготовить и провести игру.

Пример задания 1

Задание. Ознакомьтесь с тестами. Выберите правильные ответы.

Пример задания

Задание

1. Люди с инвалидностью участвуют:

a. в олимпийских играх
b. не имеют права участвовать в спортивных состязаниях
c. физически не могут участвовать в спортивных состязаниях
d. в параолимпийских играх

Пример задания 2

Задание. Подготовить и провести с волонтёрами игру в соответствии с заданным видом.

Проблема. Игры для детей с ограниченными возможностями здоровья играют важную роль в их всестороннем развитии и социализации. Важно помнить, что выбор игр должен основываться на индивидуальных потребностях и возможностях каждого ребенка, чтобы обеспечить максимальную пользу и удовольствие от процесса.

Модуль Б. Педагогическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с предложенной темой эссе и методическими рекомендациями по написанию эссе;
- подготовить эссе в соответствии предложенной темой эссе и методическими рекомендациями (раскрыть тему, обозначить авторскую позицию, проанализировать проблему, привести возможные аргументы, сделать выводы);
- продумать форму и тактику представления презентации предлагаемого вами решения.

Пример задания

Задание. Напишите эссе на тему: «Почему важна профессия «дефектолог»?..»

Проблема. Состояние образования в современной России характеризуется стремлением к созданию целостной, «бесшовной», доступной и инклюзивной образовательной системы. Ведущая роль в создании доступности образования для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) принадлежит учителю-дефектологу.

Задача. Подготовить эссе на тему: «Почему важна профессия «дефектолог»?..» в соответствии с методическими рекомендациям, представленными ниже.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе — жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Цель написания эссе: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Доказательство - это совокупность логических приёмов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение. Можно использовать парадоксальное утверждение, цитату, статистические данные, через которые Вы выходите на основную мысль/гипотезу, которую будете доказывать.

Например:

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что…

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями…

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…

Для меня эта фраза является ключом к пониманию…

2. Основная часть. В этой части Вы последовательно доказываете свою точку зрения, ссылаясь на исторические примеры, исследования ведущих учёных, статистические данные. Можно использовать официальные данные государственных сайтов и изданий.

Используемые фразы:

Во-первых, … Во-вторых, … В-третьих, …

Рассмотрим несколько подходов…, Например, …

Проиллюстрируем это положение следующим примером…

С одной стороны, … С другой стороны, …

3. Заключение. В этой части Вы резюмируете всё, к чему пришли. Можно снова привести цитату или высказать собственное мнение.

Например:

Подведём общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли…

Таким образом, …

Итак, ..

Обратите внимание на оформление. Формально эссе должно включать следующие разделы:

ЭССЕ

Выполнил (Ф.И.О.)

Тема эссе:

Цель эссе:

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

Почему выбрали эту тему? В чем состоит актуальность выбранной темы? Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? В чем состоит новизна предлагаемого подхода? Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Примерное содержание эссе:

- анализ актуального положения дел в выбранной области. актуальные вопросы, задачи;
- анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами для решения актуальных задач в выбранной области;
- плюсы и минусы;
- изложение собственного подхода /идеи;
- необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. план мероприятий по воплощению идеи;
- практические рекомендации;
- перспективы использования данного подхода / его разработки;
- плюсы и минусы предложенной идеи;
- другое.

Задания

1. Кратко сформулируйте социальную значимость профессии дефектолога.

Модуль В. Проектная деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с предложенными вариантами игр;
- подготовить описание игры в соответствии с предложенной структурой;
- продумать форму и тактику представления презентации предлагаемого вами решения.

Пример задания

Задание. Придумайте игру для группы детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с предложенной ниже структурой *(возраст ранний/дошкольный – по выбору участника).*

Проблема. Игра имеет важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как с её помощью можно способствовать коррекции и развитию физических,

психических функций, а также способствовать социальной адаптации и стабилизации эмоционального состояния ребёнка.

Задача. Придумать игру для группы детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, выбрав один из предложенных вариантов (А или Б). При разработке игры учитывайте предложенную структуру.

Вариант А. Сюжетно-ролевая (например, «Магазин»).

Вариант Б. Подвижная (например, «Говори и делай»).

Описание структуры игры: 1. Название. 2. Цель игры. 3. Количество детей. 4. Возраст участников игры. 5. Описание игры. 6. Предполагаемые результаты игры.

Вопросы и задания

1. Нужно ли учитывать особенности развития детей с ОВЗ и (или) инвалидностью при разработке игры? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Между каждым модулем делается перерыв 15 минут.

Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с предложенной темой консультации;
- определить целевую аудиторию, на которую будет ориентирована консультация (воспитатели/родители), возраст детей с ОВЗ (ранний/дошкольный возраст), нозологию (вид нарушения – нарушения зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата и т.д.) – по выбору участника;
- разработать текст консультации с воспитателями/родителями детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ;
- написать план консультации, в которой обозначить следующие пункты: тема консультации (название); цель и задачи консультации; содержание консультации (опорные понятия, вопросы).

Пример задания

Задание. Проведение беседы с воспитателями/родителями детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ (целевая аудитория, возраст детей с ОВЗ, нозология – *по выбору участника*).

Проблема. Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса: педагогами и семьями (родителями, законными представителями) детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ. Формы взаимодействия могут быть самыми разнообразными; консультация – одна из традиционных форм. Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями/родителями по одной из предложенных тем.

Примерные темы консультаций

1. Рекомендации дефектолога по развитию памяти ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Рекомендации дефектолога по развитию речи ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Рекомендации дефектолога по развитию мышления ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Советы родителям от дефектолога.
5. Советы родителям ребёнка с ОВЗ: как строить отношения?
6. Рекомендации дефектолога по развитию ведущего вида деятельности ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Развитие социального общения и поведения у детей с ОВЗ.
8. Развитие пространственной ориентировки у детей с ОВЗ.

Задача. Разработать текст консультации в зависимости от выбранной целевой аудитории, возраста детей с ОВЗ, нозологии; провести консультацию.

Задания

2. Объясните, что включает понятие «семейноцентрированный подход»?
3. Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, учителя-