КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Специалисты»

Компетенция: doshkolnaya-defektologiya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности коррекционного психолога.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы на основе принципов *учета категории* и *возраста детей* (конкурсант при выполнении заданий модулей А и Г может выбрать категорию и возраст детей, модуля В – вариант игры).

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы с учетом принципов универсальности/нозологичности и возрастной (конкурсант при выполнении заданий модулей 1 и 3 может выбрать нозологическую группу и возраст детей).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность** Выполнение теста. Подготовка и проведение игры.	10 минут на выполнение теста 45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Решён тест. Проведена игра.
	Модуль Б. Педагогическая деятельность Подготовка эссе.	60 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего эссе перед экспертами	Подготовлено эссе.
	Модуль В. Проектная деятельность Подготовка и проведение игры в соответствии с предложенной структурой.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлена игра.
Время выполнение всех модулей: **3 часа 10 минут**			
Студенты	**Модуль А . Культурно-просветительская деятельность.**	45 минут на выполнение задания и 10	Подготовлен текст консультации, консультация проведена

	Проведение консультации с участниками образовательного процесса.	минут на защиту своего решения перед экспертами	
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Решение ситуационных задач.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения ситуационных задач с обоснованием.
	Модуль В. Проектная деятельность. Проектирование образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	45 минут на выполнение задания и 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения задания с предполагаемым образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ.
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Проектирование мини-плана на первые 3 занятия.	60 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлены мини-планы на первые 3 занятия.
Время выполнение всех модулей: **4 часа 5 минут**			
Специалисты	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность.** Составление плана консультации для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития	45 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Имитационная консультация для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Проведение диагностики.	45 минут на решение задачи/ 15 минут на изложение ответа	Проведение фрагмента психологического обследования на волонтере *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль В. Проектная деятельность. Разработка технологической карты индивидуального или фронтального занятия	60 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Технологическая карта индивидуального занятия, направленного на развитие нарушенной функции *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Составление плана мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе	45 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлен план мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе
Время выполнение всех модулей: **4 часа 15 минут**			

2.3 Последовательность выполнения задания.
Данный пункт четко пошагово описывает ход выполнения конкурсного задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:
Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Активный, любопытный, много жестикулирует.

Часто заменяет слова жестами или звукоподражаниями.

Любит подвижные игры, но не умеет договариваться с детьми — часто толкает, кричит.

Эмоционально неустойчив — быстро плачет, если не понять.

Речевые особенности:

Фразы из 2–5 слов: «Я хочу поиграть», «Он у меня взял».

Богатый пассивный словарь — понимает почти всё, что говорят взрослые.

Активный словарь ограничен, много слов заменяет: «штука для еды» (вилка), «тёплая штука» (кофта).

Грамматика: ошибки в падежах («Я вижу маму»), временах («Я иду вчера»).

Звукопроизношение: полное отсутствие свистящих и шипящих, [р] изолировано.

Связная речь: может произнести рассказ по картинке из 3–4 фраз, но повторяется.

Вопросы и задания

1. Какие компоненты речи наиболее нарушены? Почему?
2. Разработайте мини-план на первые 3 занятия (цели, задания, материалы).
3. Как включить невербальные средства (жесты, картинки, предметы) в работу?

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Между каждым модулем делается перерыв 15 минут.

Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– составить план консультации для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития, с возможным использованием наглядно-иллюстративного и/или наглядно-демонстрационного материалов;

– провести фрагмент консультации с волонтером.

Модуль Б. Педагогическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– подобрать наглядные пособия и дидактические материалы;

– осуществить выбор методик обследования;

– провести фрагмент диагностики с волонтерами.

Модуль В. Проектная деятельность.

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории, нозологической группы и нарушенной функции;

– разработать технологическую карту индивидуального или фронтального занятия, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

– провести фрагмент занятия с волонтером.

Модуль Г. Методическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории, нозологической группы;

– составить план мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе, обосновать возможным использованием наглядно-иллюстративного и/или наглядно-демонстрационного материалов;

– обосновать целесообразность предложенного решения.

Особые указания по компетенции:

2.4. Региональный (вариативный):

Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:

Школьники

Модуль 1. Культурно-просветительская деятельность. Изменения могут касаться содержания тестовых заданий и тематики игр.

Модуль 2. Педагогическая деятельность.

Изменения могут касаться случайного выбора темы эссе.

Модуль 3. Проектная деятельность.

Изменения могут касаться случайного выбора видов игры.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

Студенты

Модуль 1. Культурно-просветительская деятельность. Изменения могут касаться тематики консультаций.

Модуль 2. Педагогическая деятельность.

Изменения могут касаться случайного выбора текста ситуационной задачи. Модуль 3. Проектная деятельность.

Изменения могут касаться случайного выбора текста ситуационной задачи. Модуль 4. Методическая деятельность

Изменения могут касаться случайного выбора текста ситуационной задачи.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

Специалисты

Модуль 1. Культурно-просветительская деятельность. Изменения могут касаться тематики консультаций.

Модуль 2. Педагогическая деятельность.

Изменения могут касаться возраста, нозологической группы или нарушенной функции.

Модуль 3. Проектная деятельность.

Изменения могут касаться возраста и нозологической группы, формы проведения занятия.

Модуль 4. Методическая деятельность

Изменения могут касаться возраста и нозологической группы.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/ измеримый)	Макс. балл
Школьники	***Модуль А. Культурно-просветительская деятельность (тестирование)***	И	10
	Модуль А. Культурно-просветительская деятельность (игра)		
	Представление названия	И	5
	Выполнение участником запланированного объема работы с обучающимися	И	5
	Представление цели игры	И	5
	Подведение итогов (победителей) игры	И	5
	Представление условий игры (игрового правила)	И	5
	Достижение цели игры	И	5
	Поддержание диалога с обучающимися	И	5
	Проявление положительного эмоционального отклика обучающихся	И	5
	Ответы на вопросы	И	5
	Соблюдение регламента	И	5
	Модуль Б. Педагогическая деятельность		
	Раскрытие темы	И	2
	Наличие авторской позиции	И	2
	Анализ проблемы	И	2
	Аргументированность	И	2
	Наличие обоснованных выводов	И	2
	Ясность и доступность изложения	И	2
	Наличие заданной структуры эссе	И	2
	Грамотность	И	2
	Соответствие стилю эссе	И	2
	Соответствие требованию объёма	И	2
	Модуль В. Проектная деятельность		
	Организационные умения (соответствие процедуры проведения игры структуре разработанной участниками игры)	И	5
	Коммуникативные умения (устанавливать и поддерживать контакт с участниками игры)	И	5
	Соответствие времени выполнения конкурсного задания	И	5
	Педагогическое творчество	И	5