КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Студенты»

Компетенция: doshkolnaya-defektologiya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности коррекционного психолога.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы на основе принципов *учета категории* и *возраста детей* (конкурсант при выполнении заданий модулей А и Г может выбрать категорию и возраст детей, модуля В – вариант игры).

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности учителя-дефектолога: культурно-просветительская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность, методическая деятельность.

Задания сформулированы с учетом принципов универсальности/нозологичности и возрастной (конкурсант при выполнении заданий модулей 1 и 3 может выбрать нозологическую группу и возраст детей).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность** Выполнение теста. Подготовка и проведение игры.	10 минут на выполнение теста 45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Решён тест. Проведена игра.
	Модуль Б. Педагогическая деятельность Подготовка эссе.	60 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего эссе перед экспертами	Подготовлено эссе.
	Модуль В. Проектная деятельность Подготовка и проведение игры в соответствии с предложенной структурой.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлена игра.
Время выполнение всех модулей: **3 часа 10 минут**			
Студенты	**Модуль А . Культурно-просветительская деятельность.**	45 минут на выполнение задания и 10	Подготовлен текст консультации, консультация проведена

	Проведение консультации с участниками образовательного процесса.	минут на защиту своего решения перед экспертами	
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Решение ситуационных задач.	45 минут на выполнение задания и 10 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения ситуационных задач с обоснованием.
	Модуль В. Проектная деятельность. Проектирование образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.	45 минут на выполнение задания и 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Подготовлен текст решения задания с предполагаемым образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ.
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Проектирование мини-плана на первые 3 занятия.	60 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлены мини-планы на первые 3 занятия.
Время выполнение всех модулей: **4 часа 5 минут**			
Специалисты	**Модуль А. Культурно-просветительская деятельность.** Составление плана консультации для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития	45 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Имитационная консультация для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Б. Педагогическая деятельность. Проведение диагностики.	45 минут на решение задачи/ 15 минут на изложение ответа	Проведение фрагмента психологического обследования на волонтере *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль В. Проектная деятельность. Разработка технологической карты индивидуального или фронтального занятия	60 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Технологическая карта индивидуального занятия, направленного на развитие нарушенной функции *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль Г (вариативный/региональный). Методическая деятельность. Составление плана мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе	45 минут на проведение задания, 15 минут на защиту своего решения перед экспертами	Составлен план мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе
Время выполнение всех модулей: **4 часа 15 минут**			

2.3 Последовательность выполнения задания.
Данный пункт четко пошагово описывает ход выполнения конкурсного задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:
Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

психических функций, а также способствовать социальной адаптации и стабилизации эмоционального состояния ребёнка.

Задача. Придумать игру для группы детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, выбрав один из предложенных вариантов (А или Б). При разработке игры учитывайте предложенную структуру.

Вариант А. Сюжетно-ролевая (например, «Магазин»).

Вариант Б. Подвижная (например, «Говори и делай»).

Описание структуры игры: 1. Название. 2. Цель игры. 3. Количество детей. 4. Возраст участников игры. 5. Описание игры. 6. Предполагаемые результаты игры.

Вопросы и задания

1. Нужно ли учитывать особенности развития детей с ОВЗ и (или) инвалидностью при разработке игры? Если «да», то каким образом? Если «нет», то почему?

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Между каждым модулем делается перерыв 15 минут.

Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с предложенной темой консультации;
- определить целевую аудиторию, на которую будет ориентирована консультация (воспитатели/родители), возраст детей с ОВЗ (ранний/дошкольный возраст), нозологию (вид нарушения – нарушения зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата и т.д.) – по выбору участника;
- разработать текст консультации с воспитателями/родителями детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ;
- написать план консультации, в которой обозначить следующие пункты: тема консультации (название); цель и задачи консультации; содержание консультации (опорные понятия, вопросы).

Пример задания

Задание. Проведение беседы с воспитателями/родителями детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ (целевая аудитория, возраст детей с ОВЗ, нозология – *по выбору участника*).

Проблема. Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса: педагогами и семьями (родителями, законными представителями) детей раннего/дошкольного возраста с ОВЗ. Формы взаимодействия могут быть самыми разнообразными; консультация – одна из традиционных форм. Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями/родителями по одной из предложенных тем.

Примерные темы консультаций

1. Рекомендации дефектолога по развитию памяти ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Рекомендации дефектолога по развитию речи ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Рекомендации дефектолога по развитию мышления ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Советы родителям от дефектолога.
5. Советы родителям ребёнка с ОВЗ: как строить отношения?
6. Рекомендации дефектолога по развитию ведущего вида деятельности ребенка раннего/дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Развитие социального общения и поведения у детей с ОВЗ.
8. Развитие пространственной ориентировки у детей с ОВЗ.

Задача. Разработать текст консультации в зависимости от выбранной целевой аудитории, возраста детей с ОВЗ, нозологии; провести консультацию.

Задания

2. Объясните, что включает понятие «семейноцентрированный подход»?
3. Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя, учителя-

дефектолога и педагогов по организации индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ в ДОО? Каким образом это осуществляется?

Модуль Б. Педагогическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

−ознакомиться с текстом предложенной ситуационной задачи, вопросами и заданиями к ней;

−подготовить решение представленной ситуационной задачи (обосновать проблему, представленную в ней, представить все возможные решения, аргументы, подтверждающие ваши выводы);

−продумайте форму и тактику презентации предлагаемого вами решения.

Пример задания

Задание. Решите ситуационную задачу.

Ребёнок: Кирилл Ж., 5 лет 10 мес.

Анамнез

Диагноз: лёгкая умственная отсталость (F70.0) + расстройство аутистического спектра (F84.0). Беременность желанная, но с гестозом в третьем триместре. Роды срочные, без осложнения. Развитие: ходит с 1 года 4 мес., первые слова — в 3 года, фразы — к 4,5 годам. Обращение к неврологу — в 3 года. Посещает детский сад компенсирующего вида. Логопед — 2 раза в неделю, дефектолог — 3 раза

Поведение:

Избегает зрительного контакта. Не откликается на имя, если не тронуть за плечо. Любит играть один — выстраивает машинки в ряд, сортирует предметы по цвету. Эмоционально холодный — не радуется. На занятиях часто «уходит в себя» — покачивается, бормочет что-то себе под нос.

Речевые особенности:

Говорит короткими фразами, часто эхолалично: повторяет последние слова взрослого. Словарный запас — около 150 слов. Преимущественно существительные и глаголы действия. Не задаёт вопросов. Не использует местоимения «Кирилл хочет» вместо «Я хочу»). Грамматика: нет согласования, падежей, времён. Фразы типа: «Там машина ехать», «Мама дать печенька». Звукопроизношение: большинство звуков есть, но речь монотонная, без интонации. Пересказ невозможен — не понимает сюжета, не может следить за последовательностью.

Предлагаемый шаблон для анализа ситуационной задачи

Параметр	Ответ
Предполагаемый диагноз	
Уровень интеллекта	
Фонетико-фонематические нарушения	
Лексические трудности	
Грамматические ошибки	
Состояние связной речи	
Поведенческие особенности	
Приоритетные цели коррекции	
Формы работы (индивид/группа/игра)	

Вопросы и задания

1. Как сочетание УО и РАС влияет на речевое развитие?
2. Почему важно развивать социальное взаимодействие?
3. Предложите 3 игровых приёма, чтобы вовлечь ребёнка в речевую активность.
4. Какие визуальные опоры будут наиболее эффективны?

Задание. Решите ситуационную задачу.

Света, 6 лет 2 месяца. Максим К., 7 лет

Анамнез:

Диагноз заключения ПМПК: легкая умственная отсталость (F70.0) .

Беременность — 3-я, протекала с токсикозом во 2 триместре. Роды на 38 неделе, стимулированные, осложненные асфиксией.

Развитие: сидеть начал в 8 мес., ходить — в 1,6 года. Первые слова — в 2,5 года. Фразовая речь — к 4 годам.

Посещает коррекционный класс 1 год обучения. Занятия посещает нерегулярно (родители часто не приводят).

Поведение:

Доброжелательный, контактный, но быстро устаёт.

Плохо концентрирует внимание (5–7 минут), отвлекается от шума, движения.

Любит рисовать, но не может объяснить, что нарисовал.

Сверстников избегает, предпочитает играть один.

Речевые особенности (по соблюдению логопеда):

Произнесите предложения из 3–4 слов: «Я хочу печеньку», «Мама дай мяч» .

Словарный запас ограничен бытовой лексикой (еда, игрушки, семья).

Не знает обобщающих понятий («посуда», «одежда»).

Грамматические ошибки: «Я пришел в магазин вчера» (вместо «ходил»), «Это машинка большая» (нет согласования: «большой»).

Звукопроизношение: замены [р] → [л], [с] → [ш], [з] → [ж].

Пересказ сказки «Колобок» — только по картинкам, фразами: «Бабка и спекла... он ушёл... волк съел».

Предлагаемый шаблон для анализа ситуационной задачи

Параметр	**Ответ**
Предполагаемый диагноз	
Уровень интеллекта	
Фонетико-фонематические нарушения	
Лексические трудности	
Грамматические ошибки	
Состояние связной речи	
Поведенческие особенности	
Приоритетные цели коррекции	
Формы работы (индивид/группа/игра)	

Вопросы и задания

1. Выделите основные речевые трудности по компонентам:
a. фонетико-фонематический уровень,
b. лексический уровень,
c. грамматический уровень,
d. связная речь.
2. Сформулируйте 2–3 цели коррекционной работы на ближайший период.

Модуль В. Проектная деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

− ознакомиться с текстом предложенной ситуационной задачи, вопросами и заданиями к ней;

− подготовить решение представленной ситуационной задачи (обосновать проблему, представленную в ней, представить все возможные решения, аргументы, подтверждающие ваши выводы);

− продумайте форму и тактику презентации предлагаемого вами решения.

Пример задания

Задание. Решите ситуационную задачу

Родители 6-летнего Вани П. обратились к специалисту за помощью – определить, в какую школу готовить ребенка. В три года родители Вани заметили, что он значительно отстает в развитии от сверстников. Через год родители обратились к участковому педиатру, который направил их на обследование к врачу-неврологу. Невролог выявил задержку психоречевого развития и посоветовал обратиться к логопеду в поликлинике. Ваня занимался с логопедом один год, но динамика развития была незначительной.

Логопед направил родителей на консультацию к учителю-дефектологу в психолого-педагогическом центре. Учитель-дефектолог занимался с мальчиком один год и после обследования направил мальчика на ПМПК.

На ПМПК родители получили заключение и рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту, а также направление на повторное прохождение ПМПК через год.

Вопросы и задания

1. Заполните карту движения ребенка по образовательному маршруту. Для определения цели используйте следующие словосочетания: *определение/подтверждение/уточнение диагноза, первичный запрос, определение/подтверждение/уточнение образовательного маршрута, рекомендации по выбору/подтверждению/уточнению/изменению варианта программы обучения в школе, рекомендации/ моделирование/мониторинг специальных образовательных условий.*
2. Предположите, в какую образовательную организацию направила ПМПК ребенка.
3. Почему родителям рекомендовано прийти на прием ПМПК через год.
4. Предположите, как будет выглядеть карта движения ребенка в 8 лет. Карта движения ребенка по образовательному маршруту

ФИО Иван П Возраст_____Дата приема Специалист

№	Возраст	Организация для обращения			Инициатор обращения	Принимающий специалист/ институт	Цель обращения
		Медицинская	Образовательная	Социальная			
1	3 года	поликлиника			родители	педиатр	Первичный запрос родителей
	8 лет						

Модуль Г. Методическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

- ознакомиться с текстом ситуационной задачи, вопросами и заданиями к ней;
- определить возраст детей с ОВЗ (ранний/дошкольный возраст) – по выбору участника;
- подготовить решение представленной ситуационной задачи (обосновать проблему, представленную в ситуационной задаче, представить все возможные решения, аргументы, подтверждающие ваши выводы);
- продумайте форму и тактику презентации предлагаемого вами решения.

Пример задания

Задание. Решите ситуационную задачу.

Ребёнок: Артём П., 7 лет

Анамнез:

Диагноз: лёгкая умственная отсталость (F70.0) + моторная алалия (по заключению невролога и логопеда).

Роды на 41 неделе, крупный плод, травма шейного отдела позвоночника.

Общее развитие в пределах нормы до 2 лет, затем — резкое отставание в речи.

Посещает логопункт при общеобразовательной школе, работает с логопедом 2 раза в неделю.

Поведение:

Активный, любопытный, много жестикулирует.

Часто заменяет слова жестами или звукоподражаниями.

Любит подвижные игры, но не умеет договариваться с детьми — часто толкает, кричит.

Эмоционально неустойчив — быстро плачет, если не понять.

Речевые особенности:

Фразы из 2–5 слов: «Я хочу поиграть», «Он у меня взял».

Богатый пассивный словарь — понимает почти всё, что говорят взрослые.

Активный словарь ограничен, много слов заменяет: «штука для еды» (вилка), «тёплая штука» (кофта).

Грамматика: ошибки в падежах («Я вижу маму»), временах («Я иду вчера»).

Звукопроизношение: полное отсутствие свистящих и шипящих, [р] изолировано.

Связная речь: может произнести рассказ по картинке из 3–4 фраз, но повторяется.

Вопросы и задания

1. Какие компоненты речи наиболее нарушены? Почему?
2. Разработайте мини-план на первые 3 занятия (цели, задания, материалы).
3. Как включить невербальные средства (жесты, картинки, предметы) в работу?

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Между каждым модулем делается перерыв 15 минут.

Модуль А. Культурно-просветительская деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– составить план консультации для родителя по вопросам комплексной профилактики нарушений развития, с возможным использованием наглядно-иллюстративного и/или наглядно-демонстрационного материалов;

– провести фрагмент консультации с волонтером.

Модуль Б. Педагогическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– подобрать наглядные пособия и дидактические материалы;

– осуществить выбор методик обследования;

– провести фрагмент диагностики с волонтерами.

Модуль В. Проектная деятельность.

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории, нозологической группы и нарушенной функции;

– разработать технологическую карту индивидуального или фронтального занятия, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

– провести фрагмент занятия с волонтером.

Модуль Г. Методическая деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории, нозологической группы;

– составить план мероприятий по взаимодействию специалистов, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе, обосновать возможным использованием наглядно-иллюстративного и/или наглядно-демонстрационного материалов;

– обосновать целесообразность предложенного решения.

Особые указания по компетенции:

2.4. Региональный (вариативный):