КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Школьники»

Компетенция: korrektsionnaya-pedagogika-logopediya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое* просвещение и *логопедическая* диагностика.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Для студентов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Для специалистов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьник	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру)	30 мин - подготовка /10 мин выполнение	План-конспект игры Проведение игры с волонтёрами
	Модуль Б. (вариативный) Логопедическая диагностика. Пересказ с ребенком рассказа в зависимости от возраста / класса обучения и особенностей речевого развития.	30/10 минут	Письменное выполнение задания и устный ответ участника
Время выполнение всех модулей: **1 час 30 минут**			
Студент	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров	20 мин подготовка/ 10 минут - выполнение	Схема беседы с разработанными целью/ задачами, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка определенного возраста. Провести фрагмент обследования	20 минут подготовка, 10 мин презентация фрагмент обследования и 10 минут анализ протокола	Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка

	Модуль В. Логопедическое консультирование. Выполнить/решить кейс	30 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием. Проведение фрагмента консультации
	Модуль Г. ***(вариативный)*** Логопедическая коррекция. Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей	40 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий
Время выполнение всех модулей: **3 часа**			
Специалист	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить материал для родителей	30/ 15 минут	Подготовка стендовой информации. Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы. Проведение просветительской работы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи	20 / 10 минут	Текст протокола экспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы
	Модуль В. Логопедическое консультирование	20 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	Модуль Г. (вариативный) Логопедическая коррекция. Составить и провести с волонтёрами коррекционное занятие	30 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий. Проведение занятия с волонтёрами
Время выполнение всех модулей: **2 часа 35 мин**			

2.3 Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкции.

Выбор материала и необходимого оборудования (среди представленного на площадке) осуществляется конкурсантом.

Ход выполнения задания будет зависеть от выбора оборудования, применяемой педагогической технологии, что и будет оценено экспертами.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 10 минут.

Выполнение заданий:

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение.

Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) на темы:

- Договариваемся с друзьями молча.
- Неречевые средства общения. Для чего они нужны.
- Ребенок «молчун». Хорошо ли это?

Занятия ориентированы на детей дошкольного или школьного возраста. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование.

30% изменения – выбор возраста детей (5 лет, 6 лет, 7 лет), класса обучения (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Модуль Б. Логопедическая диагностика.

Участникам предлагается ситуация:

Детям старшей группы (5-6 лет) надо научиться пересказывать рассказ. У всех детей есть речевые нарушения. Они занимаются с логопедом. Ваша цель: подобрать сказку/ рассказ в зависимости от речевых возможностей детей (с опорой на программные требования и методические пособия) и предложить способы пересказа в зависимости от личностных и речевых особенностей детей.

Краткая речевая характеристика членов группы.

Маша: требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно, звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

Петя: общителен, любит навязывать свое мнение, наблюдается нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

Саша: общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается нозализация звуков, нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной

нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи – замедлен, наблюдается нарушение запоминания.

Антон: малообщителен, медлителен, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения простых форм, в речи присутствуют простые предлоги (у, в, из), рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит фантазировать, темп речи — в норме.

Вова: необщителен, инициативу к общению не проявляет, но ответственен при выполнении заданий, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения, в речи чаще использует простые предлоги (у, в, из и др.), рассказ составляет перечислением событий, используя в основном простые предложения, темп речи — заикается.

Аня: коммуникабельная, общительная девочка, развитие речи соответствует возрастной норме

30% изменение – случайный выбор ребенка, в подборе рассказа/ сказки для пересказывания.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение

Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров.

Примерные темы:

1. Когда следует обращаться с ребенком к логопеду.
2. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
3. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
4. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
5. Правильно ли говорит ваш ребенок?
6. Фонематический слух - основа правильной речи.
7. Если ребенок не говорит?
8. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
9. Как организовать логопедические занятия дома.

Участник выбирает тему и готовит логопедическое просвещение по указанной теме. Схема беседы должна содержать цель/ задачи, вопросы, на которых остановится конкурсант во время проведения консультирования

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

Модуль Б. Логопедическая диагностика

Участники в процессе случайного выбора выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

Модуль В. Логопедическое консультирование

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам.

Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то –понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

В ходе консультации:

1.Сформулируйте логопедическое заключение и предъявите его на доступном консультируемому языке.