КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Специалисты»

Компетенция: korrektsionnaya-pedagogika-logopediya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое* просвещение и *логопедическая* диагностика.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Для студентов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Для специалистов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьник	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру)	30 мин - подготовка /10 мин выполнение	План-конспект игры Проведение игры с волонтёрами
	Модуль Б. (вариативный) Логопедическая диагностика. Пересказ с ребенком рассказа в зависимости от возраста / класса обучения и особенностей речевого развития.	30/10 минут	Письменное выполнение задания и устный ответ участника
Время выполнение всех модулей: **1 час 30 минут**			
Студент	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров	20 мин подготовка/ 10 минут - выполнение	Схема беседы с разработанными целью/ задачами, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка определенного возраста. Провести фрагмент обследования	20 минут подготовка, 10 мин презентация фрагмент обследования и 10 минут анализ протокола	Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка

	Модуль В. Логопедическое консультирование. Выполнить/решить кейс	30 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием. Проведение фрагмента консультации
	Модуль Г. ***(вариативный)*** Логопедическая коррекция. Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей	40 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий
Время выполнение всех модулей: **3 часа**			
Специалист	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить материал для родителей	30/ 15 минут	Подготовка стендовой информации. Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы. Проведение просветительской работы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи	20 / 10 минут	Текст протокола экспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы
	Модуль В. Логопедическое консультирование	20 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	Модуль Г. (вариативный) Логопедическая коррекция. Составить и провести с волонтёрами коррекционное занятие	30 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий. Проведение занятия с волонтёрами
Время выполнение всех модулей: **2 часа 35 мин**			

2.3 Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкции.

Выбор материала и необходимого оборудования (среди представленного на площадке) осуществляется конкурсантом.

Ход выполнения задания будет зависеть от выбора оборудования, применяемой педагогической технологии, что и будет оценено экспертами.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 10 минут.

Выполнение заданий:

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение.

Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) на темы:

- Договариваемся с друзьями молча.
- Неречевые средства общения. Для чего они нужны.
- Ребенок «молчун». Хорошо ли это?

Занятия ориентированы на детей дошкольного или школьного возраста. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование.

30% изменения – выбор возраста детей (5 лет, 6 лет, 7 лет), класса обучения (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Модуль Б. Логопедическая диагностика.

Участникам предлагается ситуация:

Детям старшей группы (5-6 лет) надо научиться пересказывать рассказ. У всех детей есть речевые нарушения. Они занимаются с логопедом. Ваша цель: подобрать сказку/ рассказ в зависимости от речевых возможностей детей (с опорой на программные требования и методические пособия) и предложить способы пересказа в зависимости от личностных и речевых особенностей детей.

Краткая речевая характеристика членов группы.

Маша: требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно, звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

Петя: общителен, любит навязывать свое мнение, наблюдается нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

Саша: общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается нозализация звуков, нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

Модуль Г. Логопедическая коррекция.

Участники вытягивают карточку с возрастом ребенка. Учитывая особые образовательные потребности ребенка с ТНР данного возраста, разрабатывают конспект коррекционного занятия. Структура коррекционного занятия должна соответствовать современным требованиям к планированию логопедических занятий. Фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей определенного возраста (речевое нарушение по выбору участника) показывается на волонтерах.

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение

Участник выбирает карточку с темой.

Подготовить материал для родителей по следующей тематике:

1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Всестороннее развитие правильной речи.
4. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
5. Что такое фонематический слух?
6. Профилактика оптической дисграфии.
7. Профилактика акустической дисграфии.
8. Как учить детей говорить выразительно.
9. Как помочь ребёнку запоминать буквы.

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

Модуль Б. Логопедическая диагностика

Участники в случайном порядке выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования лексико-грамматического строя речи, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

Модуль В. Логопедическое консультирование.

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам. При этом оценивают обоснованность логопедического заключения, определяют возможный прогноз речевого развития у данного ребенка

Пример ситуационной задачи:

Ситуация 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет –10 мес. слова –1г. 2 мес. фраза – 2г. 4мес.связная речь - 3г.2мес.В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос: через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

Модуль Г. Логопедическая коррекция

Участники выбирают возраст ребенка, составляют и проводят с волонтёрами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников/ младших школьников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника).

Направления коррекции:

- коррекция звукопроизношения;
- активизация словарного запаса;

- грамматического строя речи;
- коррекция навыков письма/чтения.

30% изменение – выбор возраста и направление коррекционной работы.

Особые указания по компетенции:

Для всех категорий участников

– Участник не может приносить на площадку никакие предметы или технические средства (кроме индивидуальных корректирующих, например, ИСА для коррекции слуха),

- Наличие и использование мобильных телефонов на площадке – запрещено.

- В демонстрации заданий, в качестве детей дошкольного возраста, участвуют волонтеры (от 1 до 4 чел) на демонстрацию задания, в соответствии с необходимостью и желанием конкурсанта

- При выполнении КЗ участники могут пользоваться ресурсами Интернета: поиск картинок и музыки, видео.

- В процессе подготовки КЗ могут быть использованы следующие программы и приложения для обработки текстового, фото, видео и аудиоконтента: Word, PowerPoint, Paint, Gimp, Audacity, Киностудия Windows (Movavi). Для создания интерактивных электронных материалов: LearningApps, Genially, Smart notebook.

2.4. Региональный (вариативный):

Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:

в качестве вариативного модуля можно предложить:

СТУДЕНТАМ И СПЕЦИАЛИСТАМ

- анализ протокола обследования детей дошкольного/ младшего школьного возраста;

ШКОЛЬНИКАМ

- составление и проведение артикуляционной гимнастики.

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/ измеримый)	Макс. балл
Школьники	**Модуль А. Логопедическое просвещение**		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Использование в процессе беседы перцептивных методов	И	1
	Непринужденность беседы	И	1
	Наличие примерного плана	И	1
	Наличие , примерного переченя выясняемых вопросов	И	1
	Двусторонность общения при проведении беседы	И	1
	Использование невербальных знаков во время беседы	И	1
	Использование невербальных знаков общения	И	1
	Использование зонального пространства во время общения	И	1
	Проведенная беседа соответствует заявленной теме	И	1
	Правила ведения диалога в процессе проведения беседы	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Поддержание диалога	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Эмоциональное стимулирование в процессе обследования	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	И	1
	Грамотность, выразительность речи	И	1
	Наличие протокола фиксации результатов проведения беседы	И	1
	Логичность, убедительность речи	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Эстетичность предъявляемого наглядного материала	И	1
	Изложение информации безоценочно	И	1
	Опора на жизненный опыт	О	3
	Искренность, логическая четкость, конкретность и доступность убеждения.	О	3
	Сочетание убеждения и практических работ	О	3
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников беседы	О	3

	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	3
	Общее впечатление	О	3
	Соответствие тематике конкурса	О	3
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	О	3
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	3
	Модуль Б. Логопедическая диагностика (вариативный)		
	Обоснованность вывода о речевых особенностях ребенка	И	1
	Наличие протокола для проведения обследования	И	1
	Обоснованность предлагаемых заданий	И	1
	Соблюдение алгоритма по обследованию ребенка	И	1
	Наличие гипотезы перед проведением обследования	И	1
	Использование в процессе обследования перцептивные методы	И	1
	Условия обследования: физическое и эмоциональное состояние	И	1
	Условия обследования: формулировка вопроса	И	1
	Условия обследования: наглядный материал	И	1
	Обоснованность вывода о коммуникативных особенностях ребенка	И	1
	Эмоциональное стимулирование в процессе обследования	И	1
	Организованность, последовательность при предъявлении результатов диагностики	И	1
	Пределение зоны ближайшего развития	И	1
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при распределении ролей	И	1
	Методы обследовани: наблюдения в повседневной жизни	И	1
	Методы обследования: наблюдение на занятиях/ уроках	И	1
	методы обследования: диагностическая беседа	И	1
	методы обследования: речевые игры	И	1
	Обследование проводится в соответствии с возрастом ребенка	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения обследования	И	1
	Выбор форм работы (индивидуальное выступление, групповая) в соответствии с выявленными в ходе диагностики речевым особенностям	О	3
	Общее впечатление	О	3
	Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	3

	Безоценочное поощрение ребенка	О	3
	Изложение информации безоценочно	О	3
	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	3
	Процедура обследования соответсвует тематике задания	О	3
	Творческий подход к выполнению задания	О	3
	Эстетика наглядного материала	О	3
	Выдвижение гипотезы при распределении ролей на основе результата обследования	О	3
		ОБЩЕЕ:	**100**
Студенты	**Модуль А. Логопедическое просвещение**		
	Проведение беседы		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема беседы		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	2
	Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	О	2
	Модуль Б. Логопедическая диагностика		

	Проведение экспресс- обследования		
	Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	И	1
	Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	И	1
	Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
	Грамотные формулировки инструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	И	1
	Владение методикой проведения логопедического обследования	И	1
	Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	О	3
	Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	О	3
	Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	О	3
	Общее впечатление	О	3
	Протокол экспресс-обследования		
	Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	2
	Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	О	2
	Целесообразность подобранных диагностических заданий	И	1
	Изложение информации безоценочно	И	1
	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	3
	Модуль В. Логопедическое консультирование		
	Проведение консультации		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	И	1
	Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их	И	1

	структуры		
	Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	О	3
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема консультационной беседы		
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	И	1
	Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	О	2
	Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	О	2
	Модуль Г. Логопедическая коррекция (вариативный)		
	Проведение коррекционного занятия		
	Соблюдение структуры занятия	И	1
	Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
	Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	И	1
	Обоснованность выбора приемов подгрупповой/индивидуальной работы на занятии	И	1
	Владение логопедическими коррекционными технологиями	И	1
	Адекватность подбора речевого материала	И	1
	Установление контакта с отдельным участником / группой в целом	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	О	2
	Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	О	2
	Творческий подход к проектированию и проведению занятия	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Общее впечатление	О	3

	Конспект коррекционного занятия		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	1
	Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	И	1
	Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	И	1
	Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам	И	1
	Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	И	1
	Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	О	2
	Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	О	2
		ОБЩЕЕ:	**100**
Специалисты	Проведение беседы		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Владение навыками убеждения	И	1
	Умение презентовать демонстрационный материал	И	1
	Учет возрастных, типологических особенностей слушателей при изложении информации	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения беседы	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Творческий подход к организации логопедического просвещения	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема беседы		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Популяризация логопедических знаний (изложение информации на доступном для понимания языке)	О	2

	Направленность информации на повышение компетенции слушателей в области логопедии	О	2
	Модуль Б. Логопедическая диагностика		
	Проведение экспресс-обследования		
	Адекватная организация ситуации обследования и верное определение задач диагностики	И	1
	Установление контакта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	И	1
	Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
	Грамотные формулировки нструкций (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка)	И	1
	Владение методикой проведения логопедического обследования	И	1
	Создание рабочей обстановки при проведении логопедического обследования	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения процедуры обследования	О	2
	Ориентация в реальной ситуации логопедического обследования	О	2
	Организованность, аккуратность, дисциплинированность в ситуации логопедического обследования	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Протокол обследования		
	Ориентация на возрастные нормы речевого развития	О	2
	Определение критериев оценки речевого нарушения адекватно диагностическому случаю	О	2
	Целесообразность подобранных диагностических заданий	И	1
	Изложение информации безоценочно	И	1
	Грамотность, логичность, аргументированность, обоснованность выбора заданий с учетом возраста обследуемого	О	2
	Грамотное и адекватное использование логопедической терминологии	И	1
	Выдвижение гипотезы логопедического обследования	И	1
	Обоснованность постановки логопедического заключения	И	1
	Заключение сформулировано с использованием научного стиля изложения информации	И	1

	Грамотность, логичность, аргументированность в ходе анализа протокола	О	2
	Прогнозирование направлений коррекционной работы (с использованием современных логопедических технологий)	О	2
	Модуль В. Логопедическое консультирование		
	Проведение консультирования		
	Умение устанавливать контакт с участниками беседы	И	1
	Грамотное использование логопедической терминологии	И	1
	Умение вести диалог	И	1
	Адекватное определение проблемы, с которой столкнулись участники образовательного процесса	И	1
	Определение путей коррекционной работы с учетом выявленных нарушений и их структуры	И	1
	Обоснованное и четкое формулирование рекомендаций	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения консультационной беседы	О	2
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	2
	Общее впечатление	О	3
	Схема консультационной беседы		
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Соблюдение норм и правил, соответствующих профессии (этика построения взаимодействия)	И	1
	Соблюдение требований к планированию и организации беседы учителя-логопеда	И	1
	Передача учителем-логопедом знаний для выполнения (закрепления) заданий в домашних условиях	И	1
	Воспитывающая и развивающая направленность консультации учителя-логопеда	О	2
	Целесообразность рекомендаций с целью предупреждения возникновения в будущем аналогичных проблем	О	2
	Модуль Г. Логопедическая коррекция (вариативный)		
	Проведение коррекционного занятия		
	Соблюдение структуры занятия	И	1

	Правильность, эстетичность при подборе иллюстративного/наглядного материала	И	1
	Адекватность выбранных методов и приемов коррекционной работы	И	1
	Обоснованность выбора приемов подгрупповой работы на занятии	И	1
	Владение логопедическими коррекционными технологиями	И	1
	Адекватность подбора речевого материала	И	1
	Установление контакта с отдельными участниками и группой в целом	И	1
	Создание эмоционально комфортной атмосферы в процессе проведения занятия	О	2
	Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику в течение занятия	О	2
	Творческий подход к проектированию и проведению занятия	О	3
	Грамотность, логичность, убедительность, выразительность речи	О	3
	Общее впечатление	О	3
	Конспект коррекционного занятия		
	Соответствие тематике конкурса	И	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	И	1
	Целенаправленность и обоснованность выбора средств и форм коррекционной работы	И	1
	Соответствие поставленных целей и задач логопедического занятия возрастным, индивидуальным особенностям	И	1
	Учет возрастных, индивидуальных особенностей в ходе планирования занятия	И	1
	Коррекционная, воспитывающая и развивающая направленность занятия	О	2
	Готовность участника к коррекционно-развивающей работе	О	2
		ОБЩЕЕ:	**100**

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Не требуется				

3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям)) *на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Не требуется				

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000х1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000х1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными