КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Студенты»

Компетенция: korrektsionnaya-pedagogika-logopediya-r

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности учителя-логопеда:

Логопедическое просвещение и профилактика, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическая коррекция.

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модули представлены в разных сочетаниях для разных уровней подготовки. Для школьников предлагается 2 модуля – *логопедическое* просвещение и *логопедическая* диагностика.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Для студентов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Для специалистов 4 модуля – *логопедическое* просвещение, *логопедическое* консультирование, *логопедическая* диагностика, *логопедическая* коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьник	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру)	30 мин - подготовка /10 мин выполнение	План-конспект игры Проведение игры с волонтёрами
	Модуль Б. (вариативный) Логопедическая диагностика. Пересказ с ребенком рассказа в зависимости от возраста / класса обучения и особенностей речевого развития.	30/10 минут	Письменное выполнение задания и устный ответ участника
Время выполнение всех модулей: **1 час 30 минут**			
Студент	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров	20 мин подготовка/ 10 минут - выполнение	Схема беседы с разработанными целью/ задачами, вопросами и определенными приемами работы, проведение беседы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика. Составить протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка определенного возраста. Провести фрагмент обследования	20 минут подготовка, 10 мин презентация фрагмент обследования и 10 минут анализ протокола	Текст протокола экспресс-обследования звукопроизношения ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования звукопроизношения ребенка

	Модуль В. Логопедическое консультирование. Выполнить/решить кейс	30 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием. Проведение фрагмента консультации
	Модуль Г. ***(вариативный)*** Логопедическая коррекция. Разработать фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей	40 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий
Время выполнение всех модулей: **3 часа**			
Специалист	**Модуль А. Логопедическое просвещение.** Подготовить материал для родителей	30/ 15 минут	Подготовка стендовой информации. Схема беседы с разработанными целями, вопросами и определенными приемами работы. Проведение просветительской работы с волонтерами
	Модуль Б. Логопедическая диагностика Подобрать комплекс диагностических методик для исследования лексико-грамматического строя речи	20 / 10 минут	Текст протокола экспресс-обследования ребенка. Проведение фрагмента экспресс-обследования ребенка. Анализ заполненного протокола, выставление заключения и определение направлений коррекционной работы
	Модуль В. Логопедическое консультирование	20 минут / 15 минут	Схема консультационной беседы с определенным и обоснованным содержанием Проведение фрагмента консультации

	Модуль Г. (вариативный) Логопедическая коррекция. Составить и провести с волонтёрами коррекционное занятие	30 минут / 15 минут	Конспект коррекционного занятия. Проведение фрагмента коррекционного занятия с применением современных логопедических технологий. Проведение занятия с волонтёрами
Время выполнение всех модулей: **2 часа 35 мин**			

2.3 Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкции.

Выбор материала и необходимого оборудования (среди представленного на площадке) осуществляется конкурсантом.

Ход выполнения задания будет зависеть от выбора оборудования, применяемой педагогической технологии, что и будет оценено экспертами.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 10 минут.

Выполнение заданий:

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение.

Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) на темы:

- Договариваемся с друзьями молча.
- Неречевые средства общения. Для чего они нужны.
- Ребенок «молчун». Хорошо ли это?

Занятия ориентированы на детей дошкольного или школьного возраста. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы и ИКТ оборудование.

30% изменения – выбор возраста детей (5 лет, 6 лет, 7 лет), класса обучения (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Модуль Б. Логопедическая диагностика.

Участникам предлагается ситуация:

Детям старшей группы (5-6 лет) надо научиться пересказывать рассказ. У всех детей есть речевые нарушения. Они занимаются с логопедом. Ваша цель: подобрать сказку/ рассказ в зависимости от речевых возможностей детей (с опорой на программные требования и методические пособия) и предложить способы пересказа в зависимости от личностных и речевых особенностей детей.

Краткая речевая характеристика членов группы.

Маша: требуется время для установления речевого контакта и продуктивного общения, общается избирательно, звукопроизношение в пределах возрастной нормы, незначительные нарушения в дифференциации звуков, пассивный словарь равен активному, неправильно изменяет формы прилагательных, рассказ составляет, используя в основном простые нераспространенные предложения, темп речи — замедлен.

Петя: общителен, любит навязывать свое мнение, наблюдается нарушение в произношении звука [р], незначительные нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи - ускоренный.

Саша: общителен, коммуникабелен, нарушение в произношении звуков [р],[л], отмечается нозализация звуков, нарушения в дифференциации звуков, развитие словаря в пределах возрастной

нормы, навыки словообразования и словоизменения сформированы в полном объеме, рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит придумывать новые слова, темп речи – замедлен, наблюдается нарушение запоминания.

Антон: малообщителен, медлителен, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения простых форм, в речи присутствуют простые предлоги (у, в, из), рассказ составляет, используя в основном простые распространенные предложения, очень любит фантазировать, темп речи — в норме.

Вова: необщителен, инициативу к общению не проявляет, но ответственен при выполнении заданий, звукопроизношение в пределах возраста, развитие словаря в пределах возрастной нормы, сформированы навыки словообразования и словоизменения, в речи чаще использует простые предлоги (у, в, из и др.), рассказ составляет перечислением событий, используя в основном простые предложения, темп речи — заикается.

Аня: коммуникабельная, общительная девочка, развитие речи соответствует возрастной норме

30% изменение – случайный выбор ребенка, в подборе рассказа/ сказки для пересказывания.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение

Разработать план беседы на выбранную тему и провести ее с привлечением волонтеров.

Примерные темы:

1. Когда следует обращаться с ребенком к логопеду.
2. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.
3. Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду.
4. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
5. Правильно ли говорит ваш ребенок?
6. Фонематический слух - основа правильной речи.
7. Если ребенок не говорит?
8. Речь ребенка на кончиках его пальцев.
9. Как организовать логопедические занятия дома.

Участник выбирает тему и готовит логопедическое просвещение по указанной теме. Схема беседы должна содержать цель/ задачи, вопросы, на которых остановится конкурсант во время проведения консультирования

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

Модуль Б. Логопедическая диагностика

Участники в процессе случайного выбора выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования звукопроизношения ребенка, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

Модуль В. Логопедическое консультирование

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам.

Ситуационная задача 1.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то –понимает, если кто-то другой –нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

В ходе консультации:

1.Сформулируйте логопедическое заключение и предъявите его на доступном консультируемому языке.

2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка в возрасте 2 лет 4 месяцев со следующими жалобами. Ребенок, одним и тем же словом, обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 –180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

В ходе консультации:

1.Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, сформулируйте логопедическое заключение и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

2. Подготовьте и предложите рекомендации по решению выявленной проблемы, приведите примеры игр и упражнений, которые можно использовать для стимуляции речевого развития в данном случае.

3. Определите направления дальнейшей логопедической работы и расскажите о ее содержании.

Ситуационная задача 3.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживается видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.
3. Определите основные направления логопедической работы, подберите примеры упражнений по обозначенным Вами направлениям

Ситуационная задача 4.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Ребёнок 5 лет допускает ошибки в произношении «чашка– тяска»

1. Назовите указанное нарушение звукопроизношения и механизмы его возникновения.

2.Опишите приёмы работы по его исправлению.

3. В группах какой направленности может быть организовано логопедическое сопровождение дошкольника с фонетическим недоразвитием? Через какие виды и формы логопедических занятий?

Ситуационная задача 5.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Сегодня в группе 12 детей. Логопед в тетради взаимосвязи дал задание по разучиванию стихотворения с Данилом.

Вопросы:

1. В какое время нужно организовать эту работу?
2. Как организовать работу, чтобы другие дети не мешали Данилу и воспитателю?

Ситуационная задача 6.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

Мише 4,5 года, обследован логопедом ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.

Вопрос:

1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
2. Какие виды заданий можно использовать при планировании логопедической работы по развитии связной речи?

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

Модуль Г. Логопедическая коррекция.

Участники вытягивают карточку с возрастом ребенка. Учитывая особые образовательные потребности ребенка с ТНР данного возраста, разрабатывают конспект коррекционного занятия. Структура коррекционного занятия должна соответствовать современным требованиям к планированию логопедических занятий. Фрагмент занятия по коррекции звукопроизношения у детей определенного возраста (речевое нарушение по выбору участника) показывается на волонтерах.

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Логопедическое просвещение

Участник выбирает карточку с темой.

Подготовить материал для родителей по следующей тематике:

1. Правильная речь – залог успеха первоклассника.
2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения.
3. Всестороннее развитие правильной речи.
4. Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.
5. Что такое фонематический слух?
6. Профилактика оптической дисграфии.
7. Профилактика акустической дисграфии.
8. Как учить детей говорить выразительно.
9. Как помочь ребёнку запоминать буквы.

30% изменение – произвольный выбор темы, изменение группы консультируемых (родители или педагоги).

Модуль Б. Логопедическая диагностика

Участники в случайном порядке выбирают карточку с написанным возрастом ребенка. Учитывая возраст, составляют протокол для экспресс-обследования лексико-грамматического строя речи, подбирают стимульный материал. Проводят фрагмент обследования на волонтерах.

30% изменение – случайный выбор возраста ребенка для проведения обследования.

Модуль В. Логопедическое консультирование.

Участник в случайном порядке выбирает карточку с написанной ситуационной задачей/ кейсом. Анализирует ее и рассказывает решение экспертам. При этом оценивают обоснованность логопедического заключения, определяют возможный прогноз речевого развития у данного ребенка

Пример ситуационной задачи:

Ситуация 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развития: гуление – 2 мес. лепет –10 мес. слова –1г. 2 мес. фраза – 2г. 4мес.связная речь - 3г.2мес.В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос: через какие образовательные области и виды деятельности (по образовательным областям) можно рекомендовать воспитателю проводить работу по развитию речи.

30% изменение – случайный выбор ситуационной задачи

Модуль Г. Логопедическая коррекция

Участники выбирают возраст ребенка, составляют и проводят с волонтёрами коррекционное занятие, ориентированное на дошкольников/ младших школьников, с использованием развивающих (дидактических) материалов и ИКТ оборудования (по выбору участника).

Направления коррекции:

- коррекция звукопроизношения;
- активизация словарного запаса;