КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Школьники»

Компетенция: meditsinskiy-i-sotsialnyy-uhod

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, (симуляция фрагмента реальных практических ситуаций), состоящий из двух модулей, при выполнении которых будут оцениваться умения участников в соответствии с квалификационными требованиями по компетенции:

категория Школьники – участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседу) пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями, разработать наглядный материал.

категория Студент - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями, разработать наглядный материал.

категория Специалист - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента пациента/родственника/населения в соответствии с потребностями.

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)

Клиническая ситуация: Пациент 63 года, находится в нефрологическом отделении с диагнозом: хроническая почечная недостаточность. Болен около года. При сестринском опросе пациента медсестра получила следующие данные: жалобы на резкую слабость, утомляемость, сухость во рту, тошноту, периодическую рвоту, сниженный аппетит, плохой сон. В отделение поступил неделю назад, на правом (или левом) локтевом сгибе появилась гематома, после частых внутривенных вливаний.

1. Выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента.
   Демонстрация действий: - провести беседу, опрос пациента (членов семьи).
2. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:
   Демонстрация действий: - определяет нарушение в удовлетворении потребностей; - составляет план сестринского уход.
3. Определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента.
   Демонстрация действий:
   – измеряет АД;
   - измеряет температуру;
   - определить сатурацию и пульс.
4. Выполнение физиотерапевтическиой процедуры.
   Демонстрация действий: -постановка согревающего компресса
5. Осуществить уход за пациентом:
   - оказать помощь при рвоте.
5. Заполнить медицинскую документацию.
6. Демонстрация действий: - заносит данные АД, температуры, пульса, сатурации в температурный лист;
7. -делает отметки в листе назначений\плане ухода за пациентом.

Модуль Б. Вариативный. Разработка наглядного материала для школьников по профилактике неинфекционных заболеваний. Проведение беседы со школьниками в мини группе.

Демонстрация действий:

- создает наглядное пособие- памятку (постер или др.) в соответствии с потребностями;

-проводит беседу со школьниками.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)

Клиническая ситуация: Вы осуществляете уход за пациентом 49 лет, находящимся в отделении колопроктологии с диагнозом: неуточненное желудочно-кишечное кровотечение. Во время обхода пациент пожаловался на вздутие живота, кровянистые, слизистые выделения из прямой кишки. Пациенту назначено исследование колоноскопия. Пациент расстроен, угнетен, испытывает страх перед предстоящим исследованием.

1. Провести субъективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- выясняет жалобы;
- определяет нарушение удовлетворения потребностей пациента;

2. Провести объективное обследование пациента:

Демонстрация действий:

- измеряет температуру тела;
- измеряет АД;
- определяет уровень сатурации, пульс.

3. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:

Демонстрация действий:

- определяет нарушение в удовлетворении потребностей;
- составляет план сестринского ухода.

4. Осуществление ухода:

Демонстрация действий:

- оказывать помощь пациенту при проведении гигиенических процедур в соответствии с потребностями.
- осуществление ухода за периферическим катетером

5. Выполнить врачебные назначения:

Демонстрация действий:

- внутривенное капельное введение лекарственного препарата;
- подготовка пациента к инструментальному исследованию кишечника с использованием осмотического слабительного средства.

6. Заполнить медицинскую документацию.

Демонстрация действий:

- заносит данные объективного обследования в температурный лист;
- составляет план сестринских вмешательств;
- делает отметки в листе назначений.

Модуль Б. Вариативный. Разработка наглядного материала для слушателей Школы здоровья по уходу за пожилыми людьми (Школы пожилого человека) Проведение беседы (обучения) слушателей.

Демонстрация действий:

- создает наглядное пособие- памятку (постер или др.) в соответствии с потребностями;

-проводит беседу (обучение) слушателей.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)

Клиническая ситуация: Вы осуществляете уход за пациентом 65 лет, находящимся в отделении кардиологии с диагнозом: ишемическая болезнь сердца. Во время обхода пациент пожаловался на давящие боли за грудиной. Пациенту назначена постановка периферического венозного катетера и снятие электрокардиограммы. Пациент расстроен, угнетен, испытывает страх перед результатами исследования.

1. Провести субъективное обследование пациента:
   Демонстрация действий:
   - выясняет жалобы;
   - определяет нарушение удовлетворения потребностей пациента;

2. Провести объективное обследование пациента:
Демонстрация действий:
- измеряет температуру тела;
- измеряет АД;
- определяет уровень сатурации, пульс.

3. Оценка и планирование (ухода) работы с пациентом:
Демонстрация действий:
- определяет нарушение в удовлетворении потребностей;
- составляет план сестринского ухода.

4. Выполнить врачебные назначения:
Демонстрация действий:
- постановка периферического венозного катетера;
- регистрация электрокардиограммы.

5. Заполнить медицинскую документацию.
Демонстрация действий:
- заносит данные объективного обследования в температурный лист;
- составляет план сестринских вмешательств;
- делает отметки в листе назначений.

Модуль Б Вариативный. Проведение занятия с населением (в мини группе) по обучению навыкам оказания первой помощи

Демонстрация действий:
-проводит обучение (беседу) слушателей навыкам оказания первой помощи.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	**Модуль А.** Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями.
	Модуль Б. Вариативный Разработка наглядного материала для школьников по профилактике неинфекционных заболеваний. Проведение беседы со школьниками.	30 мин (возможно сокращение времени, в случае, заранее подготовленного наглядного материала)	Разработан наглядный материал. Проведена беседа со школьниками.
Время выполнение всех модулей: **1час 30 минут**			
Студенты	**Модуль А.** Осуществление профессионального ухода в условиях стационара	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями.

	(медицинской организации)		
	Модуль Б. Вариативный Разработка наглядного материала и проведение обучающего занятия в рамках Школы здоровья по уходу за пожилыми людьми (Школы пожилого человека)	30 мин (возможно сокращение времени, в случае, заранее подготовленного наглядного материала)	Разработан наглядный материал. Слушатели Школы здоровья обучены необходимым навыкам (получили знания) в соответствии с потребностями.
Время выполнение всех модулей: **1час 30 минут**			
Специалисты	**Модуль А.** Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации)	60 мин	Пациенту оказана помощь в соответствии с потребностями
	Модуль Б. Вариативный Проведение занятия с населением по обучению навыкам оказания первой помощи	30 мин	Слушатели получили знания и обучены навыкам оказания первой помощи
Время выполнение всех модулей: **1час 30 минут**			

2.3 Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Для успешного выполнения конкурсного задания участнику необходимо учитывать следующую последовательность:

Модуль А

1. Изучить конкурсное задание.
2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.
3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.
4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.
5. Демонстрировать выполнение задания.
6. Объявить экспертам о завершении работы.

Модуль Б

1. Изучить конкурсное задание.
2. Разработать наглядный материал (возможно заранее до начала чемпионата)
3. Провести обучение (беседу) со слушателями, используя наглядный материал.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А

1. Изучить конкурсное задание.
2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.
3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.
4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.
5. Демонстрировать выполнение задания.
6. Объявить экспертам о завершении работы.

Модуль Б

1. Изучить конкурсное задание.

2. Разработать наглядный материал (возможно заранее до начала чемпионата)

3. Провести обучение (беседу) со слушателями Школы здоровья, используя наглядный материал.

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А

1. Изучить конкурсное задание.

2. Оценить клиническую ситуацию, основываясь, в том числе, на полученные сведения от пациента (родственников пациента)- легенду статиста.

3. Выделить ключевые моменты конкурсного задания.

4. Составить план (ухода) действий по выполнению задания.

5. Демонстрировать выполнение задания.

6. Объявить экспертам о завершении работы.

Модуль Б

1. Изучить конкурсное задание.
2. Провести обучение слушателей навыкам оказания первой помощи.

Особые указания по компетенции:

Главный эксперт вносит необходимые уточнения в модуль Б, в том числе определяет, когда участники будут разрабатывать наглядный материал и в какой форме. Если наглядный материал будет разрабатываться до начала чемпионата, то главный эксперт прописывает требования – например, если это презентация, то в какой программе и на каком носителе необходимо создать и сохранить информацию. За день до чемпионата вносятся 30% в Модуль Б, которые утверждаются группой экспертов и составляется протокол.

В зависимости от технических условий конкурсной площадки, изменения могут быть внесены в план застройки конкурсной площадки.

2.4. Региональный (вариативный):

Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:

Модуль Б вариативный отражает отраслевую специфику и/или (региональные особенности субъекта Российской Федерации) и заполняется непосредственно перед началом проведения регионального чемпионата, и может в себя включать критерии, отражающие 30% изменения конкурсного задания, в соответствии с принятыми изменениями могут вноситься изменения в критерии (аспекты) оценочных ведомостей, с сохранением распределения баллов по двум модулям.

Предлагаемые изменения в Модуль Б

Категория Школьники:

• изменение формы (вида) наглядного материала – плакат, бюллетень, памятка, постер, буклет, презентация, видеоролик и др;

• уточнение (изменение) тематики наглядного материала, (например, о профилактике неинфекционных заболеваний у школьников- профилактика сколиоза, профилактика нарушений зрения, профилактика ожирения и др.)

Категория Студенты:

• изменение формы (вида) наглядного материала – плакат, бюллетень, памятка, постер, буклет, презентация, видеоролик и др;

• уточнение (изменение) тематики наглядного материала, (например, о профилактике неинфекционных заболеваний (заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, сердечно-сосудистой), использованию технических средств реабилитации, формирование безопасных условий для пожилых людей в домашних условиях, гигиена и средства малой реабилитации содействия гигиене, правила и принципы перемещения, профилактика контрактур, астении, пролежней, застойной пневмонии и др

Категория Специалисты: