КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
категория «Специалисты»

Компетенция: psihologiya

Выдержка из официального конкурсного задания, опубликованного на abilympics-russia.ru (раздел «Компетенции 2026»).
Страницы источника, относящиеся к категории, приведены далее в исходном виде.

Собрано автоматически: Региональный центр Абилимпикс республики Башкортостан.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности педагога-психолога: *психодиагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция*.

Для школьников – психологическая коррекция и психологическое просвещение.

Для студентов – психодиагностика, психологическая коррекция и психологическое просвещение.

Для специалистов – психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение и психологическая профилактика.

2.1.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Разработать план-конспект игры по определенной психологической тематике с учетом возрастных особенностей целевой аудитории и провести ее фрагмент. Подготовить пост на страничке школьного психолога на определенную тематику.

2.1.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Определить на основании запроса клиента и с помощью психодиагностических методов психологическую проблему клиента, разработать и продемонстрировать фрагмент занятия, направленного на коррекцию данного состояния. Подготовить статью по предложенной теме для психологического блога в социальной сети.

2.1.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Определить на основании запроса клиента и с помощью психодиагностических методов психологическую проблему клиента, разработать и продемонстрировать фрагмент занятия, направленного на коррекцию данного состояния. В соответствии со своей специализацией подготовить пост-знакомство в социальной сети. Разработать анкету в соответствии с возрастом целевой аудитории с целью первичной профилактики.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Время	Результат
Школьники	**Модуль А. Психологическая коррекция.** Подготовить план-конспект игры по предложенной теме и провести её фрагмент, ориентированный на подростков.	40 минут (план-конспект); 10 минут на выступление 1 участника; время на подготовку демонстрации – 2 минуты	План-конспект игры. Проведение фрагмента игры с волонтёрами.
	Модуль Б. Психологическое просвещение. Подготовить текст поста на страничке школьного психолога по актуальной для обучающихся тематике.	40 минут	Текст поста на страничке школьного психолога.
Время выполнение всех модулей: **2 часа 30 минут**			
Студенты	**Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция.** 1. На основании информации практического кейса определить психологическую проблему обучающегося, предложить	40 минут (психодиагностика + план-конспект); 7 минут на выступление 1 участника; время на подготовку	План-конспект коррекционного занятия. Демонстрация владением психокоррекционными технологиями.

	психодиганостические методики для уточнения состояния. 2. Подготовить план-конспект занятия, направленного на коррекцию данного состояния, продемонстрировать одну-две техники коррекции состояния.	демонстрации – 2 минуты	
	Модуль Б. Психологическое просвещение. Подготовить статью по предложенной теме для психологического блога в социальной сети.	40 минут	Текст статьи в психологическом блоге.
Время выполнение всех модулей: **3 часа**			
Специалисты	**Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция.** 1. На основании информации практического кейса определить психологическую проблему обучающегося, предложить психодиганостические методики для уточнения состояния. 2. Подготовить план-конспект занятия, направленного на коррекцию данного состояния, продемонстрировать одну-две техники коррекции состояния.	40 минут (психодиагностика + план-конспект); 7 минут на выступление 1 участника; время на подготовку демонстрации – 2 минуты	План-конспект коррекционного занятия. Демонстрация владением психокоррекционными технологиями.
	Модуль Б. Психологическое просвещение. В соответствии со своей специализацией подготовить пост-знакомство в социальной сети.	40 минут	Текст поста-знакомства в социальной сети.
	Модуль В. Психологическая профилактика. Подготовить анкету для студентов профессиональных образовательных учреждений с целью первичной профилактики.	30 минут	Анкета.
Время выполнение всех модулей: **3 часа**			

2.3 Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Категория участников «ШКОЛЬНИКИ»:

Модуль А. Психологическая коррекция

Подготовить план-конспект игры по предложенной теме (Сплочение коллектива, Саморегуляция, Уверенность в себе) и провести её фрагмент, ориентированный на подростков (**30% изменени**е – тема игры).

Ознакомиться с предоставленной темой игры.

Ознакомиться с представленными дидактическими материалами на площадке, подобрать необходимый материал для игры.

Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике игры и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.

Организовать пространство для проведения фрагмента игры.

Проинструктировать волонтеров (3-5 человек) перед началом проведения игры.

Провести игру с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль Б. Психологическое просвещение

Подготовить текст поста на страничке школьного психолога по актуальной для обучающихся тематике (**30% изменение** – тема поста).

Ознакомиться с темой поста, предложенной экспертами (Путешествие в мир эмоций, Дружба и сотрудничество, Путешествие по внутреннему миру, Путешествие в мир будущего, Риск и ответственность).

Определить возраст целевой аудитории и ее особенности.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель поста.

Написать пост-статью, соответствующий предоставленной тематике.

Объем текста – не более 500 слов.

Содержание поста должно включать в себя информирование, практическую помощь и эмоциональный контент.

Текст поста должен соответствовать параметрам:

Актуальность – использование инфоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

2.3.2. Категория участников «СТУДЕНТЫ»:

Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция

1. На основании информации практического кейса определить направление коррекционной работы в соответствии с запросом клиента, предложить психодиагностические методики (не менее 2-х) для уточнения состояния.

Примеры кейсов:

«Порой меня преследуют мысли: «Мои близкие тратят на меня так много ресурсов – что будет, если я не сумею оправдать их ожиданий? Если я не смогу поступить в вуз, тем самым не окуплю колоссальные затраты родителей на репетиторов, курсы для подготовки к экзаменам?» Тяжело брать на себя ответственность не только за собственные действия, желания, поступки и мысли, но еще и за ожидания других людей».

«Я всегда считал свою память отличной. Но в этом семестре нагрузка возросла, и я стал замечать досадные провалы: на экзамене, твердо зная материал, не могу вспомнить нужный термин, хотя он «вертится на языке». При подготовке постоянно отвлекаюсь: прочитаю абзац и понимаю, что не усвоил ни слова, мысли были где-то далеко. Стало тяжело удерживать в голове несколько сложных тем одновременно. Это вызывает панику, потому что мой интеллект меня подводит».

«В нашем классе появилась новая девочка, Лиза. Она тихая, хорошо учится и не похожа на нашу «тусовку». Сначала все было нормально, но потом Катя, негласная лидерша нашего класса, стала над ней подшучивать – за ее старомодный телефон, за то, как она говорит. Сначала это были просто колкости, а потом Катя создала чат без Лизы, где они с подружками обсуждают ее «луки» и выкладывают неловкие фото с урока. Я вижу, как Лиза замыкается, на переменах сидит одна.

Мне неприятно это наблюдать, но если я за нее заступлюсь или просто сяду с ней поговорить, то сама стану следующей мишенью. В классе уже есть негласное правило: не общаться с Лизой, чтобы не идти против Кати. Я в растерянности: хочу помочь, но боюсь оказаться в изоляции».

«Мне 15 лет, и у меня ощущение, что я живу под микроскопом. Моя мама проверяет мой телефон, читает переписки, говорит, что это «ради моей же безопасности». Если я удаляю историю браузера — это вызывает скандал. Папа вроде бы понимает, но всегда в итоге говорит: «Слушай маму, она волнуется». Они оба настаивают, чтобы я отчитывался, где и с кем я провожу время, хотя я никогда не давал повода не доверять. Любая попытка сказать, что мне нужен личный угол, чтобы просто подумать, встречает фразу: «Пока ты живешь в нашем доме и мы тебя содержим — ты должен следовать нашим правилам». Я их люблю, но иногда чувствую такую злость и бессилие, что хочу просто кричать. Стал чаще закрываться в комнате и врать про мелочи, просто чтобы не было лишних расспросов».

Определить психологическую проблему обучающегося, исходя из представленной информации.

Предложить 1-2 психодиагностические методики, которые позволят точно определить состояние обучающегося.

2. Подготовить план-конспект занятия, направленного на коррекцию данного состояния, продемонстрировать одну-две техники коррекции состояния.

План-конспект занятия должен включать в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, основное содержание занятия (1-2 техники, упражнения), рефлексию.

Организовать пространство для демонстрации фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтеров (3-5 человек) перед началом проведения коррекционного занятия.

Провести занятие с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль Б. Психологическое просвещение

Подготовить статью по предложенной теме для психологического блога в социальной сети (**30% изменение** – тема поста).

Ознакомиться с темой поста, предложенной экспертами (Конфликты и их роль в нашей жизни; Психология гнева: как им управлять?; Цифровизация и психологическое благополучие; Психология выбора).

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель поста.

Написать пост-статью, соответствующий предоставленной тематике.

Объем текста – не более 500 слов.

Содержание поста должно включать в себя информирование, практическую помощь и эмоциональный контент.

Текст поста должен соответствовать параметрам:

Актуальность – использование инфоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

2.3.3. Категория участников «СПЕЦИАЛИСТЫ»:

Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция

1. На основании информации практического кейса определить направление коррекционной работы в соответствии с запросом клиента, предложить психодиагностические методики (не менее 2-х) для уточнения состояния.

Примеры кейсов:

«Я боюсь показаться глупой, опозориться на глазах у всех. Боюсь, что все будут надо мной смеяться. Перед сном, если я ничего не смотрю в Сети, я подолгу не могу уснуть, потому что прокручиваю в голове события дня и испытываю чувство неловкости буквально за все, что сказала. В новых компаниях я постоянно молчу, потому что боюсь, что все подумают, что я не умею формулировать мысли, мало знаю, плохо соображаю».

«Я работаю в проектной команде из 5 человек над важным заданием. Один из коллег, Алексей, постоянно перебивает меня на совещаниях, выдает мои идеи за свои, а когда я пытаюсь

конструктивно возразить по пунктам его плана, он закатывает глаза и говорит что-то вроде: «Ну вот, опять начинается… Давайте без лишних эмоций». После таких ситуаций я чувствую себя абсолютно бесполезным и не могу собраться с мыслями, чтобы продолжить дискуссию. Команда в основном молчит, руководитель не вмешивается. Работа встает».

«Мы с мужем в браке 7 лет, есть сын 5 лет. Последний год постоянно ссоримся из-за воспитания. Я считаю, что нужно больше развивать ребенка: кружки, занятия, чтение. Муж говорит, что я «загоняю сына в рамки» и лишаю его детства, что ему нужно просто играть и бегать во дворе. Каждый вечер заканчивается напряженным молчанием или новым спором. Сын стал чаще болеть, капризничает, просит, чтобы мы «не ругались». Я чувствую, что мы отдаляемся друг от друга, но не могу уступить — это же будущее нашего ребенка».

Определить психологическую проблему клиента, исходя из представленной информации.

Предложить 1-2 психодиагностические методики, которые позволят точно определить состояние клиента.

2. Подготовить план-конспект занятия, направленного на коррекцию данного состояния, продемонстрировать одну-две техники коррекции состояния.

План-конспект занятия должен включать в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, основное содержание занятия (1-2 техники, упражнения), рефлексию.

Организовать пространство для демонстрации фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтеров (3-5 человек) перед началом проведения коррекционного занятия.

Провести занятие с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Модуль Б. Психологическое просвещение

В соответствии со своей специализацией подготовить пост-знакомство в социальной сети.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель блога.

Оформить шапку профиля с информацией о себе.

Написать пост-знакомство, учитывающий задачи целевой аудитории.

Пост должен презентовать как самого специалиста, так и раскрывать содержание блога.

Объем текста – не более 500 слов.

Содержание поста должно включать в себя информирование и эмоциональный контент.

Текст поста должен соответствовать параметрам:

Актуальность – использование инфоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

Модуль В. Психологическая профилактика

Подготовить анкету для студентов профессиональных образовательных учреждений с целью первичной профилактики (**30% изменение** – цель анкетирования).

Ознакомиться с предложенной целью проведения анкетирования (рисковое поведение, экзаменационный стресс, заниженная самооценка).

Определить нежелательные формы поведения, нуждающиеся в профилактике.

Определить факторы, влияющие на проявления подобных форм поведения.

Сформулировать косвенные вопросы, позволяющие выявить данное поведение или предпосылки к нему.

В письменной форме составить анкету.

Особые указания по компетенции:

ЧТО МОЖНО?

Участник пользуется оборудованием и дидактическими материалами, размещенными на конкурсной площадке. К интерактивному оборудованию относятся ЖК-панель, офисный пакет с Power Point или аналогами, набор тематических изображений и видео, иной цифровой образовательный контент по решению организаторов.

Участникам разрешается приносить с собой на площадку адаптированные для их нозологии компьютерную мышь и клавиатуру.

ЧТО НЕЛЬЗЯ?

Не допускается использование во время конкурсных соревнований любых информационных носителей (смартфоны, планшеты, флешки и т.п.).

2.4. Региональный (вариативный):

В модуле Б «Психологическое просвещение» во всех трёх категориях участников возможны изменения, которые отражают конкретную специфику и/или особенности субъекта Российской Федерации.

Примеры изменений для регионального (вариативного) модуля:

Вместо тем «Путешествие в мир эмоций», «Дружба и сотрудничество», «Путешествие по внутреннему миру», «Путешествие в мир будущего», «Риск и ответственность» в категории Школьники участникам может быть предложена для написания текста поста на страничке школьного психолога тема, актуальная в образовательной сфере в субъекте РФ на момент проведения регионального чемпионата.

2.5. Критерии оценки выполнения задания

Категория участников	Наименование и описание модуля	Тип критерия (оценочный/ измеримый)	Макс. балл
Школьники	**Модуль А. Психологическая коррекция**	**И или О**	**50**
	Соблюдение правил конкурса	И	2
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры	И	3
	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей и тематике модуля	И	5
	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей	И	5
	Разнообразие приёмов и средств	И	5
	Соблюдение структуры и логики построения игры	И	5
	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей	И	4
	Охват вниманием всех детей в момент проведения игры	И	4
	Содержательность подготовленного материала	И	4
	Соответствие подведения итогов игры возрасту детей	И	4
	Творческий подход к содержанию и проведению игры	О	4
	Выразительность речи	И	3
	Эмоциональность	О	2
	Модуль Б. Психологическое просвещение	**И или О**	**50**
	Соблюдение правил конкурса	И	5
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	5
	Соответствие контента заданной теме	И	5
	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории	И	5
	Логичность и структурированность	И	5
	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)	И	5
	Информативность подготовленного материала	И	5
	Наличие примеров	И	5
	Соответствие объема текста поста требованиям	И	5
	Стиль и общий тон изложения	И	5
		ОБЩЕЕ:	**100**
Студенты	**Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция**	**И или О**	**60**
	Соблюдение правил конкурса	И	4
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	4
	Объективное оценивание эмоционального состояния обучающегося	И	5
	Аргументированность выбора психодиагностических методик	И	6
	Соответствие определения цели и задач коррекционного занятия возрасту обучающихся	И	6
	Соответствие используемых материалов, оборудования и техник возрасту обучающихся	И	7
	Соблюдение структуры и логики занятия	И	5
	Доступность для обучающихся содержания	И	7

	упражнений/техник		
	Полнота реализации поставленных задач	И	6
	Проявление эмпатии	И	5
	Умение мобилизировать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению упражнения/техники	И	5
	Модуль Б. Психологическое просвещение	**И или О**	**40**
	Соблюдение правил конкурса	И	3
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	3
	Соответствие контента предложенной теме	И	4
	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории	И	5
	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)	И	2
	Соблюдение структуры и логики построения текста	И	4
	Информативность подготовленного материала	И	5
	Наличие примеров	И	4
	Соответствие объема текста поста требованиям	И	4
	Отражение позиции автора	О	3
	Стиль и общий тон изложения	О	3
		ОБЩЕЕ:	**100**
Специалисты	**Модуль А. Психодиагностика и психологическая коррекция**	**И или О**	**40**
	Соблюдение правил конкурса	И	2
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	2
	Объективное оценивание эмоционального состояния обучающегося	И	5
	Аргументированность выбора психодиагностических методик	И	4
	Соответствие определения цели и задач коррекционного занятия возрасту обучающихся	И	3
	Соответствие используемых материалов, оборудования и техник возрасту обучающихся	И	4
	Соблюдение структуры и логики занятия	И	4
	Доступность для обучающихся содержания упражнений/техник	И	5
	Полнота реализации поставленных задач	И	4
	Проявление эмпатии	И	3
	Умение мобилизировать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению упражнения/техники	И	4
	Модуль Б. Психологическое просвещение	**И или О**	**30**
	Соблюдение правил конкурса	И	2
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	3
	Содержательность подготовленного материала	И	5
	Доступность тезисов целевой аудитории	И	5
	Соблюдение структуры и логики построения текста	И	5
	Соответствие объема текста поста требованиям	И	4
	Отражение позиции автора	О	3
	Стиль и общий тон изложения	О	3
	Модуль В. Психологическая	**И или О**	**30**

	профилактика		
	Соблюдение правил конкурса	И	1
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	И	2
	Соответствие определения цели и задач анкеты представленной проблеме	И	3
	Соответствие определения цели и задач анкеты возрасту целевой аудитории	И	3
	Соответствие вопросов уровню развития и жизненному опыту целевой аудитории	И	4
	Наличие оценочных суждений	И	3
	Разрешающая способность анкеты	И	4
	Количество вопросов, расчетное время заполнения анкеты	И	4
	Стереотипность анкеты. Наличие открытых и закрытых вопросов	И	4
	Творческий подход к выполнению задания	О	2
		ОБЩЕЕ:	**100**

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Не требуется			шт	

3.2. Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Не требуется			шт	

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий

* минимальные требования к оснащению рабочих мест согласованы с общероссийскими общественными организациями инвалидов

Вид нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество*
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); б) лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; в) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника. г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными