РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026

Утверждено
советом по компетенции
Коррекционная психология
(название совета)
Протокол № 2 от «30» января 2026 года
Председатель совета:
_____Н.М. Борозинец
(подпись)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Ставрополь, 2026

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции

Коррекционный психолог — это специалист, работающий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (расстройства эмоционально-волевой сферы, нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, задержку психического и социального развития), а также с их ближайшим окружением. Цель работы коррекционного психолога –оказание помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к жизненным условиям, развивать навыки социального взаимодействия и повышать качество жизни через различные коррекционные и реабилитационные программы. Профессиональная деятельность в этой сфере предполагает проведение психологической диагностики, разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ, тренинговых программ, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, консультирование педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, психологическое просвещение, психопрофилактику; участие в создании коррекционно-развивающей среды образовательной организации; участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; участие в работе экспертных комиссий и др.

Коррекционные психологи могут быть востребованы в организациях, где оказывается психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: образовательные организации (дошкольные, школьные); негосударственные развивающие детские центры; центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции; специальные (коррекционные) образовательные учреждения; многопрофильные медицинские центры; медицинские учреждения, в том числе санаторно-курортного типа; учреждения дополнительного образования; дома ребенка, интернаты; социально-педагогические и социально-реабилитационные центры и пр.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках основных видов профессиональной деятельности коррекционного психолога:

- проектного,
- культурно-просветительского,
- сопровождения.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Федеральный государственный	ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 123"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта	Профессиональный стандарт «01.014 Педагог-дефектолог» ((утверждён Приказом Минтруда России от 13 марта 2023 года N 136н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля

образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020)	высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (с изменениями и дополнениями от 27.02. 2023 г. № 208) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 127 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г. № 127)	2015 г. N 514н
	Профессиональный стандарт «01.014 Педагог-дефектолог» ((утверждён Приказом Минтруда России от 13 марта 2023 года N 136н Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н	

1.3. Требования к квалификации

Школьники	**Студенты**	**Специалисты**
Должен обладать компетенциями ФГОС ООО/СОО	*Должен обладать компетенциями ФГОС ВО*	*Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта*
ФГОС ООО Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение:	**Должен знать:** – теорию и методы организации психологического исследования;	A/B/C/D/E/F/G/H 03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями речи/ слуха/ задержкой психического

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков,	– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; – закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. **Должен уметь:** – подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов – осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и	развития/ зрения/ опорно-двигательного аппарата / детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска/ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации B/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ФГОС СОО: -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	обучающихся с ОВЗ – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками **должен иметь навыки:** – осуществления работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; – осуществления диагностики психического развития обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; – проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ; – повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; – проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора	социальной адаптации В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

	дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; – осуществления психологического просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	

1.4. Особые требования

Не предусмотрены.

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания.

Конкурсное задание построено на демонстрации участниками профессиональных компетенций в рамках модулей, соответствующих видам деятельности коррекционного психолога.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: психологическое просвещение, психологическая

профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция.
Для школьников – психологическая коррекция и психологическое просвещение.
Для студентов – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.
Для специалистов – психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция.
Задания сформулированы с учетом принципов универсальности/нозологичности и возрастной (конкурсант при выполнении заданий модулей 1 и 3 может выбрать нозологическую группу и возраст детей).

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	**Наименование и описан модуля**	**День**	**Время**	**Результат**
Школьник	Модуль 1. Сопровождение	Первый день	35 минут на подготовку плана диагностики/ 15 минут на презентацию	Краткая презентация/ эссе об одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей *(нозологическая группа на выбор участников)*
	Модуль 2. Проектная деятельность	Первый день	45 минут на решение задачи/ 15 минут на изложение ответа	Решение ситуационной задачи по инклюзивной коммуникации
	Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность	Первый день	40 минут на подготовку/15 минут на презентацию	Пост для психологического блога в социальных сетях
Студент	Модуль 1. Психологическая диагностика	Первый день	45 минут на подготовку/10 минут на презентацию	Структурированное психологическое заключение
	Модуль 2. Психологическое просвещение и профилактика	Первый день	35 минут на подготовку/15 минут на презентацию	Сценарий тренинга для педагогов инклюзивного класса на тему: «Технологии эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ»
	Модуль 3. Сопровождение	Первый день	60 минут на подготовку плана диагностики/ 15 минут на презентацию	Краткосрочный план психолого-педагогической коррекции на 3-4 занятия *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*

Специалист	Модуль 1. Психологическая диагностика	Первый день	45 минут на решение задачи/ 15 минут на изложение ответа	Проведение фрагмента психологического обследования на волонтере *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль 2. Проектная деятельность	Первый день	45 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Технологическая карта индивидуального занятия, направленного на развитие когнитивной сферы *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*
	Модуль 3. Консультирование	Первый день	45 минут на решение задачи/ 15 минут на презентацию	Имитационная консультация для родителя по вопросам включения ребенка в инклюзивную среду *(нозологическая группа и возраст на выбор участников)*

2.3. Последовательность выполнения задания.

Задания выполняются в соответствии с номерами модулей или в режиме случайного выбора. Задания выполняются в полном соответствии с предложенной инструкции.

Между выполнениями заданий по каждому модулю необходим перерыв не менее 15 минут.

Школьник

Модуль 1. Сопровождение

-выбор нозологической группы;

-разработка структуры презентации/эссе;

-представление готовой презентации, эссе.

Модуль 2. Проектная деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– ознакомиться с текстом ситуационной задачи;

– написать план из 3-5 действий, которые помогут выйти из сложившейся ситуации, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов.

Примеры заданий

Кейс 1. В ваш класс пришел новый ученик, который передвигается на кресле-коляске. Некоторые ребята не знают, как с ним общаться, и избегают контакта.

Задание: помочь новичку адаптироваться в коллективе.

Кейс 2. В спортивную секцию записалась девочка с нарушением слуха, которая читает по губам и иногда использует слуховой аппарат. Во время объяснения упражнений тренером она часто переспрашивает, а в шумной раздевалке почти не участвует в общих разговорах. Некоторые члены команды начинают

раздражаться из-за необходимости повторять и чувствуют неловкость.

Задание: помочь новому члену команды комфортно интегрироваться в тренировочный процесс и неформальное общение.

Кейс 3. На летнюю проектную смену приехал мальчик с расстройством аутистического спектра. Он блестяще разбирается в программировании, но очень тяжело переносит шумные мероприятия, резкие изменения в расписании и предпочитает работать в одиночку. Группа, в которую его определили, жалуется, что он «не командный игрок» и «портит атмосферу».

Задание: создать условия для реализации его талантов и мягко включить его в групповую работу, учитывая его особенности.

Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

-выбрать одну из предложенных тем:

1. Психологическая поддержка для сверстников с ОВЗ, столкнувшихся с трудностями в учебе.
2. Психологическая поддержка для сверстников с ОВЗ, столкнувшихся с проблемами в коммуникации.

- разработать пост (возможно использование нейросети для генерации фото, например: https://freeimg.io/);
- презентовать готовый пост.

Студент

Модуль 1. Психологическая диагностика

- Выбор одного из предложенных кейсов;
- знакомство с текстом кейса;
- подготовка психологического заключения с выделением сильных сторон («зоны ближайшего развития») и дефицитарных функций, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;
- презентация готового заключения.

Примеры заданий

Кейс 1

Ф.И.О. ребенка: Андрей

Возраст: 9 лет

Школа, класс: МБОУ , 3 класс (повторное обучение)

Дата проведения обследования:

Цель проведения обследования: трудности освоения АООП (ребенок с ОВЗ)

Описание особенностей поведения ребенка в ходе обследования. Мальчик контактен, на вопросы отвечает охотно, исполнителен. Отмечается позитивный фон настроения. Отношение к обследованию заинтересованное, выжидательное.

Описание особенностей ребенка, выявленных в ходе обследования. Не сразу приступает к выполнению задания. При предъявлении инструкции часто требуется повторение. Отдельные задания вызывают у ребенка интерес. Мимика бедная, невыразительная.

Отмечаются особенности протекания психических процессов: Темп психических процессов замедлен. С трудом переключается. Нуждается в частой стимулирующей помощи, фиксируется на отдельных действиях, с ответами затрудняется. Задания понимает не сразу.

Сформированность социально-бытовой ориентировки. У мальчика недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Имеет общую осведомленность в кругу бытовых понятий. Доминирующие интересы и увлечения слабо выражены. В игровой деятельности ребенок умеет подчиняться общим правилам игры. Представления об окружающем мире сформированы недостаточно.

Навыки пространственной ориентировки Пространственно-временные представления сформированы частично, слабо ориентируется в основных понятиях времени, не справляется с установлением причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Особенности восприятия Сформировано представление о цвете, величине предмета. О форме – часто затрудняется, не может выразить свою мысль. Зрительный синтез и целостное восприятие предмета ниже возрастной нормы. Не сформирована структурность восприятия. Не всегда соотносит слово с предметом. Испытывает трудности при узнавании объекта в восприятии сюжетного изображения. Ведущий канал восприятия информации – визуальный.

Особенности внимания. Объем внимания недостаточный. Имеются трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала. Внимание неустойчиво, повышенная отвлекаемость. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Утомляется при длительном задании, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Общий уровень произвольного внимания низкий.

Особенности запоминания. Объем механического запоминания в пределах нижней границы возрастной нормы; наблюдается некоторая положительная динамика числа запоминаемых объектов. Продуктивность непроизвольного запоминания низкая. Сохранение информации затруднено. Прочность запоминания цифр, букв низкая. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл. Не всегда улавливает главную мысль содержания. Устанавливает смысловые связи между словами и картинками. Установление более далеких связей вызывает затруднение.

Уровень развития интеллекта существенно отстает от возрастных норм. Низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, обобщение, абстракция. Скрытый смысл выражений понимает не всегда, с трудом. Логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает с большим трудом, в упрощенной

форме – не сразу. Самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи, при выполнении задания нуждается в помощи взрослого. Преобладает наглядно-образное мышление, формирование словесно-логического затруднено.

Словарный запас ограничен, активный словарный запас мал. При составлении связного рассказа по серии сюжетных картинок использует односложные фразы, неразвернутые предложения. Сложные слова проговаривает по слогам.

Характеристика умственной работоспособности: Замедленное вхождение в деятельность, низкий темп выполнения заданий, не сразу понимает инструкцию. Работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость. Низкая продуктивность работы, отмечается отрицательная динамика работоспособности на протяжении обследования.

Особенности эмоционально-волевой сферы Застенчив. Пассивен и инертен. Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль, поддержка со стороны взрослого. Способность к волевому усилию недостаточна, не проявляет настойчивости при встречающихся трудностях. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками отличаются проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Кейс 2

Ребенок 8 лет, 2 класс. Максим

Исследование проведено ____год.

Причина исследования: запрос мамы мальчика: оформление пакета документов на ПМПК для переосвидетельствования, подтверждение инвалидности.

Ребенок обучается во 2 классе МБОУ.

Во время исследования контактен, заинтересован в результатах исследования. К процедуре диагностики относится с интересом. Мотив оценки сформирован. Общий эмоциональный фонровный, позитивный. Реакции на одобрение и коррекцию выполнения заданий адекватные, прибегает к помощи подсказок. Движения уверенные, быстрые, активная жестикуляция, изредка повышенная двигательная активность. Наличие незначительной ситуационной тревожности. Мальчик эмоционален, общителен, порой нетерпелив. В пространстве и времени ориентирован верно, пространственные представления достаточны.

По результатам диагностики:

Во время диагностики внимателен, инструкции воспринимает правильно, выполняет согласно требованиям, при необходимости охотно использует подсказки. Темп выполнения заданий равномерный. Речь развернутая, грамотная, при ответе может пошутить. Объем словарного запаса достаточный, соответствующий возрасту и имеющемуся образованию. Комбинаторные способности развиты, успешно оперирует образами, соотносит части и целое. Осуществляет анализ и синтез воспринимаемых объектов. Объем образной памяти - верхняя граница возрастной нормы, объем

слухоречевой в пределах возрастной нормы. Объемы механического запоминания достаточны (кривая запоминания возрастающая, повторы и добавочные слова отсутствуют). Внимание устойчивое, достаточного объема и концентрации. Задачу удерживает до конца упражнения. Классификацию выполняет с опорой на существенные признаки. При субтесте «Исключение» смысловое значение понятий раскрывает, смысл пословиц и метафор объясняет. Сравнение с опорой на существенные признаки. Умозаключения по аналогиям и закономерности производит на достаточном, в рамках возраста, уровне. Темп работы устойчивый, локус контроля преимущественно внутренний.

Учебная мотивация развита достаточно. Основной мотив учебной деятельности – хочет иметь хорошие знания, которые будут нужны во взрослой жизни. «Учиться надо!»

Кейс 3

Ученик 9 класса, 15 лет, Алексей

Исследование проведено _____ года

Причина исследования: обращение в ТПМПК для решения вопроса об особых условиях проведения государственных экзаменов за курс 9 класса

Подросток обучается в МБОУ ____- с первого класса. Во время исследования приветлив, немногословен. Проявляет интерес к исследованию и заданиям. К процедуре диагностики относится спокойно. Общий эмоциональный фон ровный, позитивный. Реакции на одобрение и коррекцию выполнения заданий адекватные. Движения спокойные, замедленные. Проявляет незначительную ситуационную тревожность.

По результатам диагностики:

Во время диагностики при поиске обобщающих понятий внимателен, инструкции воспринимает правильно, выполняет согласно требованиям, при необходимости охотно использует подсказки. Однако затрудняется при поиске обобщающих понятий, допускает обобщение по несущественным признакам объектов. Темп выполнения заданий неустойчивый, замедленный. Затруднено восприятие информации на слух, наблюдается неточность воспроизведения. Подросток немногословен, имеет бедный словарный запас (часто недифференцированный), не вполне соответствующий возрасту и имеющемуся образованию. В связи с проблемами слухового восприятия недостаточно сформированы пространственные представления, осведомленность об окружающем мире ограничена.

Объем образной памяти – соответствует возрастной норме, объем слухоречевой - нижняя граница возрастной нормы. Объемы механического запоминания достаточны (кривая запоминания возрастающая, при присутствии небольшого количества повторов). Не показал способности к смысловой обработке запоминаемого материала.

Внимание устойчивое, сконцентрированное, но недолговременное. Объем внимания – нижняя граница возрастной нормы.

Классификацию и сравнение выполняет с опорой, как на существенные признаки, так и на несущественные. Средний уровень овладения операцией сравнения. При субтесте «Исключение» смысловое значение понятий раскрывает, смысл пословиц и метафор объясняет. Умозаключения по аналогиям и закономерностям производит не полностью. Не всегда справляется с анализом и синтезом воспринимаемых объектов.

Имеет средний уровень учебной мотивации. Самооценка адекватна, с тенденцией к занижению. Порой не хватает уверенности в себе, подросток проявляет боязнь публичных выступлений, преувеличение значимости своих ошибок.

Модуль 2. Психологическое просвещение и профилактика

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– разработать сценарий тренинга для педагогов инклюзивного класса, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

–представить разработанный сценарий тренинга для педагогов инклюзивного класса.

Модуль 3. Сопровождение

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

–осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– написать краткосрочный план психолого-педагогической коррекции на 3-4 занятия, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

– цель и задачи;

– содержание (опорные моменты, вопросы);

– провести фрагмент занятия с волонтерами.

Специалисты

Модуль 1. Психологическая диагностика

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

– осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– подобрать наглядные пособия и дидактические материалы;

– осуществить выбор методик обследования;

– провести фрагмент диагностики с волонтерами.

Модуль 2. Проектная деятельность

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

–осуществить выбор возрастной категории, нозологической группы и когнитивной функции;

– разработать технологическую карту индивидуального занятия, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

- провести фрагмент занятия с волонтером.

Модуль 3. Консультирование

Для выполнения задания в рамках обозначенного модуля необходимо:

–осуществить выбор возрастной категории и нозологической группы;

– составить план консультации для родителя по вопросам включения ребенка в инклюзивную среду, с возможным использованием наглядных пособий и дидактических материалов;

– провести фрагмент консультации с волонтером.

2.3.1. 30% изменения в конкурсное задание

Школьник

Модуль 1. Сопровождение.

Изменения могут касаться только возраста и нозологической группы.

Модуль 2. Проектная деятельность.

Изменения могут касаться только нозологической группы.

Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность.

Изменения могут касаться только темы.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

Студент

Модуль 1. Психологическая диагностика

Изменения могут касаться только выбранного возраста и нозологической группы.

Модуль 2. Психологическое просвещение и профилактика

Изменения могут касаться только темы.

Модуль 3. Сопровождение.

Изменения могут касаться только возраста и нозологической группы.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

Специалист

Модуль 1. Психологическая диагностика

Изменения могут касаться только возраста и нозологической группы.

Модуль 2. Проектная деятельность

Изменения могут касаться только возраста, нозологической группы или когнитивной функции.

Модуль 3. Консультирование

Изменения могут касаться только возраста и нозологической группы.

30% изменения конкурсного задания не могут затрагивать:

1. Время выполнения конкурсного задания;
2. Критерии оценки (за исключением регионального (вариативного) модуля);
3. Инфраструктурный лист (за исключением аналогов оборудования, инструментов и материалов, соответствующих указанным в инфраструктурном листе характеристикам).

2.4. Критерии оценки выполнения задания (максимальное кол-во 100 баллов за все задание в любой категории)

Школьник

Модуль 1. Сопровождение

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Краткий обзор одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом их особых потребностей (нозологическая группа на выбор участников)	1	Соблюдение правил конкурса	4	4	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	4	4	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	4	4	
	4	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	4		4
	5	Системность, интегрированность представленной информации	4	4	
	6	Корректность изложения информации	4		4
	7	Умение удерживать внимание аудитории	3		3

	8	Аргументированность ответов на вопросы экспертов	3		3
Итог					**30**

Модуль 2. Проектная деятельность

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Решение ситуационной задачи по инклюзивной коммуникации	1	Соблюдение правил конкурса	5	5	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	5	5	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	5	5	
	4	Решение задачи соответствует предложенному кейсу	5	5	
	5	Грамотность речи участника	5		5
	6	Творческий подход к решению задачи	5		5
	7	Логичность и доступность изложения материала	5		5
	8	Аргументированность ответов на вопросы экспертов	5		5
Итого					**40**

Модуль 3. Культурно-просветительская деятельность

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Создание поста для психологического блога в социальных сетях	1	Соблюдение правил конкурса	4	4	
	2	Содержание поста соответствует теме задания	4	4	

	3	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	4		4
	4	Соблюдение структуры и логики построения поста	4	4	
	5	Системность, интегрированность представленной информации	4	4	
	6	Творческий подход к организации работы	3		3
	7	Индивидуальный стиль деятельности	3		3
	8	Аргументированность ответов на вопросы экспертов	4		4
Итого					**30**

Студент

Модуль 1. Проектирование.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Разработать программу по профилактике дезадаптации ребенка с ОВЗ (категория на выбор участников) в образовательной организации (уровень образования на выбор: дошкольное, начальное общее образование)	1	Соблюдение правил конкурса	5	5	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	2	2	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	2	2	
	4	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	2		2

	5	Соблюдение структуры и логики построения беседы	2	2	
	6	Системность, интегрированность представленной информации	2	2	
	7	Использованы приёмы активизации самостоятельности ребенка	2	2	
	8	Использованы приёмы обеспечения эмоциональности, интереса ребенка	2	2	
	9	Творческий подход к организации работы	2		2
	10	Индивидуальный стиль деятельности	2		2
	11	Логичность и результативность использования игрового дидактического оборудования	2		2
Итог					**25**

Модуль 2. Культурно-просветительная деятельность

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Создание и презентация буклета для родителей на тему: адаптация ребенка к образовательной организации	1	Соблюдение правил конкурса	4	4	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	5	5	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	5	5	
	4	Содержание работы соответствует теме задания.	3	3	
	5	Грамотность речи участника	3		3

	6	Творческий подход к организации работы	3		3
	7	Эстетическое оформление	2		2
Итого					**25**

Модуль 3. Сопровождение

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Создание плана диагностики познавательной сферы, демонстрация фрагмента диагностического обследования. (нозологическая группа и возраст на выбор участников) Создание конспекта коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательных процессов, демонстрация фрагмента занятия (нозологическая группа и возраст на выбор участников)	1	Соблюдение правил конкурса	5	5	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	5	5	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	5	5	
	4	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	5		5
	5	Соблюдение структуры и логики построения беседы	5	5	
	6	Системность, интегрированность представленной информации	5	5	
	7	Использованы приёмы активизации самостоятельности ребенка	4	4	
	8	Использованы приёмы обеспечения эмоциональности, интереса ребенка	4	4	
	9	Творческий подход к организации работы	4		4
	10	Индивидуальный стиль деятельности	4		4

	11	Логичность и результативность использования игрового дидактического оборудования	4		4
Итого					**50**

Специалист

Модуль 1. Проектирование.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Разработать программу по профилактике дезадаптации ребенка с ОВЗ (категория на выбор участников) в образовательной организации (уровень образования на выбор: дошкольное, начальное общее образование)	1	Соблюдение правил конкурса	5	5	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	2	2	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	2	2	
	4	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	2		2
	5	Соблюдение структуры и логики построения беседы	2	2	
	6	Системность, интегрированность представленной информации	2	2	
	7	Использованы приёмы активизации самостоятельности ребенка	2	2	
	8	Использованы приёмы обеспечения эмоциональности, интереса ребенка	2	2	
	9	Творческий подход к организации работы	2		2

	10	Индивидуальный стиль деятельности	2		2
	11	Логичность и результативность использования игрового дидактического оборудования	2		2
Итог					**25**

Модуль 2. Культурно-просветительная деятельность

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Создание и презентация буклета для родителей на тему: адаптация ребенка к образовательной организации	1	Соблюдение правил конкурса	4	4	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	5	5	
	3	Полнота учета нозологических особенностей	5	5	
	4	Содержание работы соответствует теме задания.	3	3	
	5	Грамотность речи участника	3		3
	6	Творческий подход к организации работы	3		3
	7	Эстетическое оформление	2		2
Итого					**25**

Модуль 3. Сопровождение

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Создание плана диагностики познавательной сферы, демонстрация	1	Соблюдение правил конкурса	5	5	
	2	Полнота учета возрастных особенностей	5	5	

фрагмента диагностического обследования. (нозологическая группа и возраст на выбор участников) Создание конспекта коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательных процессов, демонстрация фрагмента занятия (нозологическая группа и возраст на выбор участников)	3	Полнота учета нозологических особенностей	5	5	
	4	Популяризация психологических знаний (способность донести психологические знания до «неподготовленного слушателя»)	5		5
	5	Соблюдение структуры и логики построения беседы	5	5	
	6	Системность, интегрированность представленной информации	5	5	
	7	Использованы приёмы активизации самостоятельности ребенка	4	4	
	8	Использованы приёмы обеспечения эмоциональности, интереса ребенка	4	4	
	9	Творческий подход к организации работы	4		4
	10	Индивидуальный стиль деятельности	4		4
	11	Логичность и результативность использования игрового дидактического оборудования	4		4
Итого					**50**

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1.	Не требуется			шт	

3.2.Рекомендуемая специальная одежда участникам категории: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям) которые участник может привезти с собой.

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям))					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1.	Не требуется			шт	

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (xlsx).

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м. кв.	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.***
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000х1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000х1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); -брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-

			контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000х1900	1,5 м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3000х1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).
Рабочее место	3000х1900	1,5 м	Специальные требования к условиям

участника с ментальными нарушениями			труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

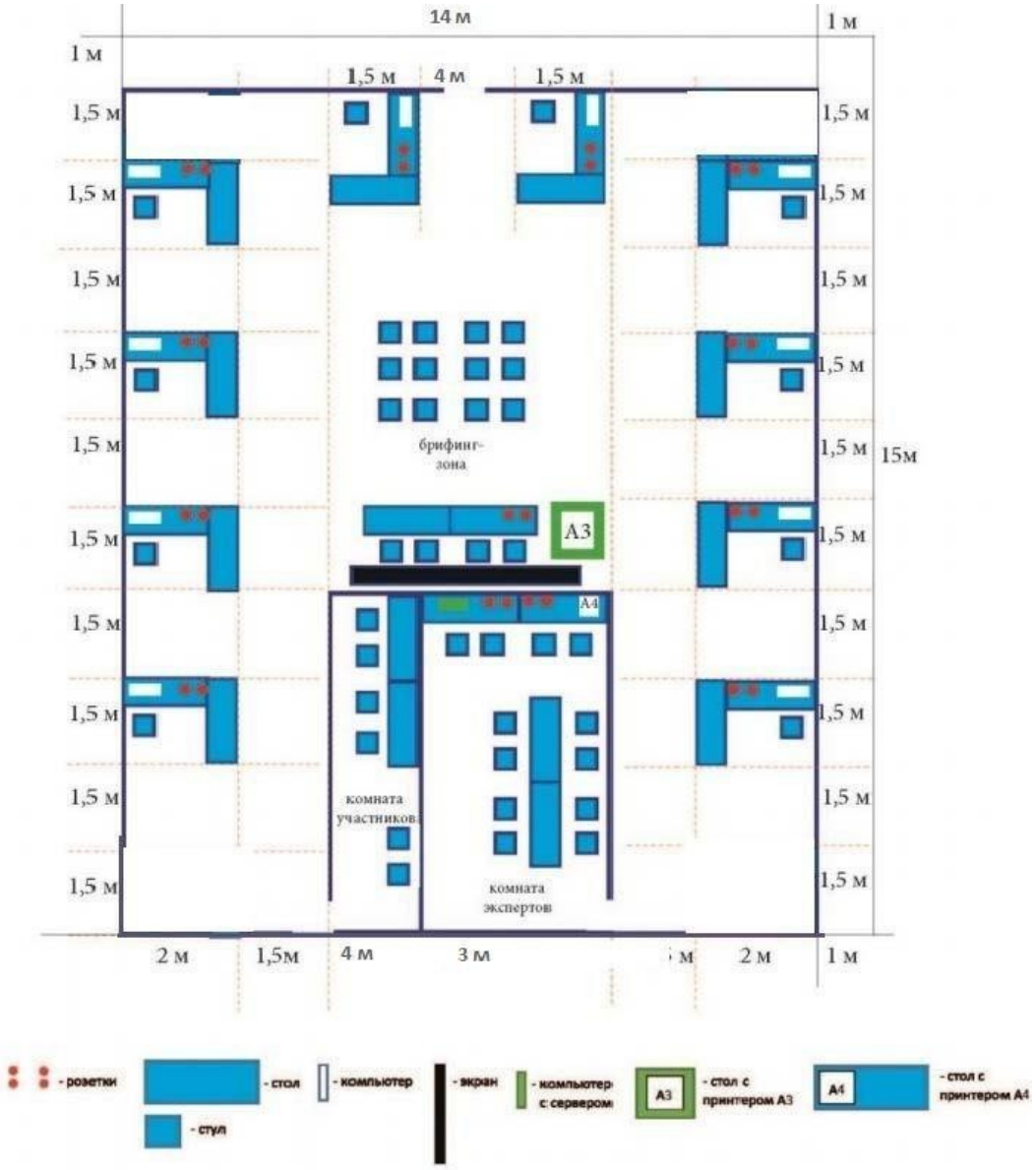
5. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий

Застройка осуществляется на группу участников для всех нозологических категорий. Оснащение рабочих мест строится с учетом требований универсального дизайна.



1.1. Схема застройки соревновательной площадки.

На 10 рабочих мест для всех категорий участников.


14 м
1 м
1,5 м
4 м
15м
брифинг-
зона
A3
A4
комната
участников
комната
экспертов
2 м
1,5м
3 м
- розетки
- стол
- стул
- компьютер
- экран
- компьютер
с сервером
- стол с
принтером А3
- стол с
принтером А4

6.

Требования охраны труда и техники безопасности

1.2. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

Действия до начала работ.

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

1.3. Действия во время выполнения работ

– От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

– Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

– Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

– Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

– Не трогать разъемы соединительных кабелей.

– Не приступать к работе с влажными руками.

– Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

– Не класть предметы на оборудование и дисплей.

– Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

– При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

– Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

1.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта. Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

1.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту о неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.