РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026

Утверждено
советом по компетенции:
«Учитель предметник (английский язык)»
(название совета)
Протокол от 25.12.2025 № 01
Председатель совета:

_____
(подпись)

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«УЧИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНИК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»



Новосибирск, 2026

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Требования к профессиональным компетенциям учителей школ в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения. Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

Необычайно высокие темпы развития английского языка в последние десятилетия сопровождаются быстро возрастающим ее значением в жизни человека.

Таким образом, темпы развития международных отношений гарантирует востребованность специалистов-учителей английского языка, как в современном мире, так и в обозримом будущем.

Компетенция «Учитель английского языка» предполагает формирование у обучающихся интерес к иноязычной культуре , которая позволяет вызвать интерес к предмету «английский язык».

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Учитель предметник (английский язык)» трудоустраиваются в качестве учителей английского языка. Таким образом, компетенция формирует комплекс важных профессиональных и общекультурных навыков, необходимых учащимся для полноценной реализации себя в современном глобальном сообществе.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)		
ФГОС ООО стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. N 287)	ФГОС ВО – бакалавриат 45.03.02 Лингвистика ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профстандарт: 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профессиональный стандарта (далее – ПС)		
ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере	ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
Знать: – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основные закономерности возрастного развития - Основы психодидактики	**Знать:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностногоподхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития	**Знать:** Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - Основы психодидактики, поликультурного образования - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития

	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2025 4 - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка
Уметь: – Владеть ИКТкомпетентностями – − Планировать и проводить – учебные занятия в форме – дидактической игры с учетом – возрастных особенностей	**Уметь:** – Реализация программ – учебных дисциплин в – рамках основной – общеобразовательной – программы – - Осуществление – профессиональной – деятельности в – соответствии с – требованиями – федеральных – государственных – образовательных – стандартов начального – общего образования – - Планирование и – проведение учебных – занятий – - Организация, – осуществление контроля и – оценки учебных – достижений, текущих и – итоговых результатов	**Уметь:** Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы − Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования − Планирование и проведение учебных занятий − Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

	– освоения основной – образовательной – программы обучающимися – - Формирование – универсальных учебных – действий – - Формирование мотивации – к обучению – - Объективная оценка – знаний обучающихся на – основе тестирования и – других методов контроля в – соответствии с реальными – учебными возможностями – детей – - Владеть формами и – методами обучения – - Объективно оценивать – знания обучающихся на – основе тестирования и – других методов контроля в – соответствии с реальными	программы обучающимися − Формирование универсальных учебных действий − Формирование мотивации к обучению − Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей − Владеть формами и методами обучения – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей − Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения − Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья −Владеть общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Школьники: разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

Студенты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по английскому языку с использованием интерактивного оборудования.

Конкурсное задание состоит из 2-х модулей разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

Специалисты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по английскому языку с использованием интерактивного оборудования

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля*	Полученный результат
Школьник	Модуль1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	60 минут	Дидактическое средство
	Модуль2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	общее время 10 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин	Устное выступление
Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 40 минут			
Студент	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык».	60 минут	Сценарий урока по английскому языку и проведение его фрагмента (одного этапа).
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык» в	общее время 10 мин, на устное выступление одного	Устное выступление

	средних классах.	участника – 10 мин	
Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 30 минут			
Специалист	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык»	90 мин	Техническая карта урока
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык»	общее время 20 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин.	Проведение фрагмента урока
Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 50 минут			

*Участник может самостоятельно распределить время на выполнение каждого модуля или указать время, отводимое на выполнение каждого модуля.

2.3. Последовательность выполнения задания

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по английскому языку (30%-изменение – тема урока):

− определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей;

− определить содержание дидактического средства;

− разработать структуру дидактического средства;

− подобрать необходимые материалы и оборудование;

− предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;

− убрать рабочее место.

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании:
− указать цель и задачи дидактической игры;
− обосновать выбранную структуру дидактического средства;
− продемонстрировать дидактическое средство;
− сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык».

Тема урока и возраст обучающихся (класс) по выбору Экспертов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить тему урока
2. Сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты обучения.
3. Разработать структуру фрагмента урока.
4. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
5. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся
6. Определить формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на планируемом этапе уроке.
7. Заполнить технологическую карту.
8. Подготовить при необходимости презентацию.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
10. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока по английскому языку в средних классах.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по английскому языку в 7 классе с использованием интерактивного оборудования
1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие места школьников.
3. Провести фрагмент урока.
4. Убрать рабочее место.

Особые указания:
Что можно?
Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.
Что нельзя?
Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на нах готовыми методическими разработками

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык».

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Заполнить технологическую карту.
7. Отрепетировать проведение урока.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока.
9. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Английский язык» в средних классах.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по английскому языку в 7 классе с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на нах готовыми методическими разработками

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по биологии (30%-изменение – тема урока)

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по учебному предмету «Английский язык».

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в средних классах по учебному предмету «Английский язык» с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник, студент, специалист

Код	Подкритерий	Тип аспекта	Аспект	Макс. балл
А	**Организационный**			**12**
	Организация рабочего места			
		И	Ознакомление с заданием	3
		И	Соблюдение правил конкурса	3
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
		И	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
		И	Уборка рабочего места	2
Б	**Подготовка фрагмента урока в начальных классах**			**76**
1	Подготовка и проведение фрагмента урока			
		И	Формулировка цели соответствует теме урока	3
		И	Задачи соответствуют поставленной цели	3
		И	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3
		И	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3
		И	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3
		И	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	3
		И	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	4
		И	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3
		И	Запланированы формы контроля и оценки	3
		И	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3
		И	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3
2	**Проведение фрагмента урока**			
		И	Учебное содержание соответствует теме урока	3
		И	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3

		И	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	3
		И	Фиксирует затруднения в учебном действии	3
		И	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3
		И	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3
		И	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3
		И	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3
		И	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал.	3
		И	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3
		И	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3
		И	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3
		И	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	3
		И	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	3
В	**Индивидуальный стиль педагогической деятельности (вариативный)**			**12**
1				
		И	Оригинальность мероприятия	2
		И	Эмоциональность	2
		И	Грамотность речи	3
		И	Воспитательный потенциал урока	3
2	Общее впечатление от работы			
		О	Общее впечатление от работы	2

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1.	Не требуется			
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1.	Мобильные телефоны			
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	**Наименование**	**Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования**	**Ед. измерения**	**Кол-во**

1.	Не требуется			

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.***
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами,

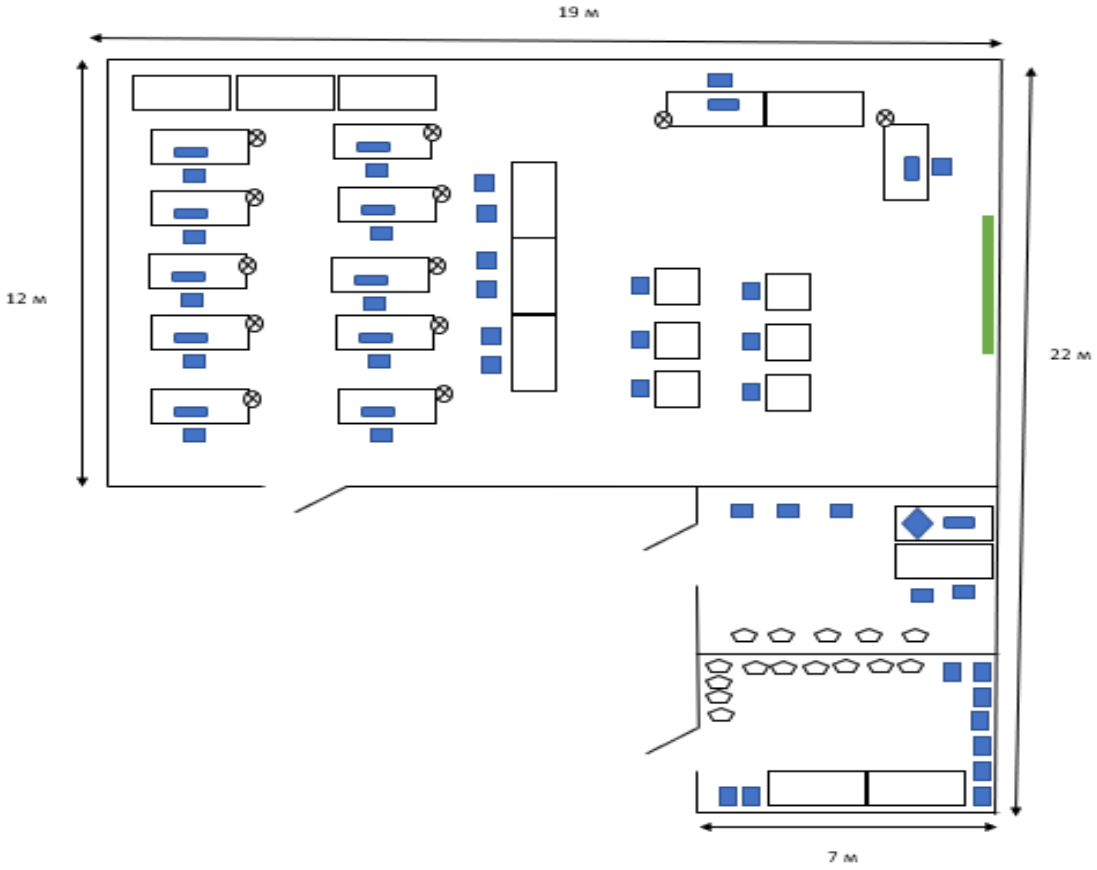
			обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000x1900	1,5 м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3000x1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).
Рабочее место участника с ментальными	3000x1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °C; при средней тяжести

нарушениями			работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

5. Схема застройки соревновательной площадки.
(для всех категорий участников, если нет различия – то указываем что для всех категорий)

Схемы застройки соревновательной площадки по компетенции должны быть изображены с помощью любого графического редактора. Не допускаются схемы, нарисованные от руки.

На схеме обязательно необходимо указать все оборудование, мебель, коммуникационную-инженерную сеть. Необходимо указать размер соревновательной площадки, комнату экспертов, комнату участников. Все, что изображено на схеме соревновательной площадки необходимо указать в условных обозначениях.



Условные обозначения

стол двухместный

стол одноместный

стул

компьютер

розетка 220 V

интерактивная доска

МФУ

вешалка

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель Биологии», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.

Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

-с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

-с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

6.7. Ответственность

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.