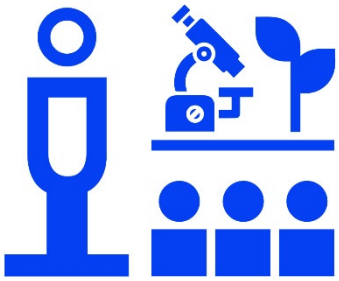
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2026

Утверждено:
Региональным советом по компетенции
Учитель предметник (биология)
Протокол № 2 от 13.02.2024 г.
Председатель совета:
М. А. Такаева

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

«Учитель предметник (биология)»



Грозный, 2026

1. Описание компетенции

1.1. Актуальность компетенции

Требования к профессиональным компетенциям учителей школ в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает в том числе и формирование у педагогических кадров компетенций, необходимых для работы в обновленной информационно-коммуникационной инфраструктуре образовательных организаций. Современные педагоги должны уметь моделировать и проводить урок, применяя цифровые образовательные ресурсы, уметь соотносить содержательный аспект урока и методические особенности использования интерактивных средств обучения. Работодателями являются муниципальные органы управления образования в лице общеобразовательных организаций.

Необычайно высокие темпы развития биологии в последние десятилетия сопровождаются быстро возрастающим ее значением в жизни человека. Биология в настоящее время не только остается теоретической основой здравоохранения, но и открывает возможности и перспективы его развития. Из описательной науки биология превратилась в технологическую, ее возможности выходят за рамки «чистой» биологии и все чаще используются в межпредметной проблематике. Это 3D биопечать органов, трансформации возбудителей в изменяющихся климатических условиях, перспективы применения стволовых клеток, эпигенетика, экологические проблемы океанов и космоса, применение ДНК тестирования в спорных юридических ситуациях. Угроза глобального антропогенного экологического кризиса привела к осознанию особой роли биологического образования в решении возникших перед обществом проблем.

Таким образом, темпы развития биологии гарантирует востребованность специалистов-биологов, как в современном мире, так и в обозримом будущем.

Компетенция «Учитель биологии» предполагает формирование у обучающихся здоровье сберегающей культуры, которая позволяет вызвать интерес к предмету «биология» и формирует знания о биологических закономерностях, связях между живыми организмами, об эволюции, причинах видового разнообразия как основах экологической грамотности; установление гармоничных отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники чемпионата по компетенции «Учитель биологии» трудоустраиваются в качестве учителей биологии.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты)

Школьники	Студенты	Специалисты
ФГОС ООО стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (утв. приказом Министерства науки и	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (утв. приказом Министерства науки

просвещения от 31 мая 2021 г. N 287)	высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 920) ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профстандарт: 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 920)

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
Личностные результаты 1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности: об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии	Участник конкурса должен знать и понимать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного	Универсальные компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов; 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний); 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий	образования, закономерностей поведения в социальных сетях; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; конвенцию о правах ребенка; трудовое законодательство; назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности; назначение, применение, уход и	историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>Общепрофессиональные компетенции</u> ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и

физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья); 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание); 5) сформированность основ	возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования; существующие правила безопасности и санитарно-гигиенические нормы. <u>Участник конкурса должен уметь</u>: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности; соблюдать правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. <u>Участник конкурса должен владеть:</u> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п; ИКТ-компетентностями <u>Участник конкурса должен обладать следующими компетенциями,</u>	культивирования живых объектов для решения профессиональных задач; ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания; ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии; ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и

экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание). Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; – умение самостоятельно и	***универсальными:*** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. <u>Метапредметные результаты</u> 1) познавательными универсальными учебными действиями: – переводить практическую задачу в учебную; – умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; – способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма; – умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ***общепрофессиональными:*** Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач; Способен использовать знание принципов структурно-функциональной организации и физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;	

время, необходимое для этого; – умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; – умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; – умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира; – умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий	Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области математики, физики, наук о Земле и биологии, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты ***профессиональными:*** Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	

по объему и содержанию; – умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; – умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – умение распознавать ложные и истинные утверждения; – умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам; – умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения; – умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; – умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую		

информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей; – умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте; – умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; – умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии. 2) овладение навыками работы с информацией: – умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска); – находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; – сопоставлять информацию,		

полученную из разных источников; – характеризовать/ оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; – самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания; – овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию; – умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; – реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; – умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; – умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; – соблюдение правил информационной		

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; – участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями. 3) овладение регулятивными действиями: – умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи); – умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач; – умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; – умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при		

решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; – овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета; – умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; – умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; – умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; 4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями: – владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для		

удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста; – владение умениями участия в учебном диалоге следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; – умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории; соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;		

– умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.		

2. Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания

Школьники: разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

Студенты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по биологии с использованием интерактивного оборудования.

Конкурсное задание состоит из 2-х модулей разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании

Специалисты: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по биологии с использованием интерактивного оборудования

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля*	Полученный результат

Школьник	Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	60 минут	Дидактическое средство
	Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока	общее время 10 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин	Устное выступление
Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 40 минут			
Студент	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Биология».	60 минут	Сценарий урока по биологии и проведение его фрагмента (одного этапа).
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Биология» в средних классах.	общее время 10 мин, на устное выступление одного участника – 10 мин	Устное выступление
Общее время выполнения конкурсного задания: 2 часа 30 минут			
Специалист	Модуль 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Биология»	90 мин	Техническая карта урока
	Модуль 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Биология»	общее время 20 мин, на проведение урока одним участником – 15 мин., время на подготовку 5 мин.	Проведение фрагмента урока
Общее время выполнения конкурсного задания: 4 часа 50 минут			

*Участник может самостоятельно распределить время на выполнение каждого модуля или указать время, отводимое на выполнение каждого модуля.

2.3. Последовательность выполнения задания

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по биологии (30%-изменение – тема урока):

− определить цель и задачи дидактического средства с учетом возраста и возможностей детей;
− определить содержание дидактического средства;
− разработать структуру дидактического средства;
− подобрать необходимые материалы и оборудование;
− предоставить экспертам ссылку или готовый продукт на электронном носителе;
− убрать рабочее место.

Модуль 2. Демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: продемонстрировать дидактическое средство на интерактивном оборудовании:

− указать цель и задачи дидактической игры;
− обосновать выбранную структуру дидактического средства;
− продемонстрировать дидактическое средство;
− сообщить экспертам о завершении выполнения задания.

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Биология».

Тема урока и возраст обучающихся (класс) по выбору Экспертов.

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить тему урока
2. Сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты обучения.
3. Разработать структуру фрагмента урока.
4. Определить дидактические средства и интерактивное оборудование
5. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся
6. Определить формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на планируемом этапе уроке.
7. Заполнить технологическую карту.
8. Подготовить при необходимости презентацию.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.
10. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока по биологии в средних классах.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по биологии в 7 классе с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие места школьников.
3. Провести фрагмент урока.
4. Убрать рабочее место.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на нах готовыми методическими разработками

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока по учебному предмету «Биология».

Задание: подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока):

1. Определить цель и задачи урока.
2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
3. Определить содержание.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся.
6. Заполнить технологическую карту.
7. Отрепетировать проведение урока.
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать фрагмент урока.
9. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Проведение фрагмента урока по учебному предмету «Биология» в средних классах.

Задание: провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по биологии в 7 классе с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить рабочее место учителя.
2. Подготовить рабочие место школьников.
3. Провести урок.
4. Убрать рабочее место.

Особые указания:

Что можно?

Участник пользуется оборудованием, размещенным на конкурсной площадке.

Что нельзя?

Использование собственного оборудования, интернет-ресурсов с размещенными на нах готовыми методическими разработками

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

Главный эксперт на площадке определяет внесение 30%-изменения в следующие

конкурсные задания:

Школьник

Модуль 1. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.

Задание: разработать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока по биологии (30%-изменение – тема урока)

Студент

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по учебному предмету «Биология».

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в средних классах по учебному предмету «Биология» с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

Специалист

Модуль № 1. Подготовка фрагмента урока в средних классах по одному из учебных предметов.

Задание: подготовить фрагмента урока (этап открытия нового знания) в средних классах по биологии с использованием интерактивного оборудования (30%-изменение – класс и тема урока)

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник, студент, специалист

Код	Подкритерий	Тип аспекта	Аспект	Макс. балл
А	**Организационный**			**12**
	Организация рабочего места			
		И	Ознакомление с заданием	3
		И	Соблюдение правил конкурса	3
		И	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
		И	Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
		И	Уборка рабочего места	2
Б	**Подготовка фрагмента урока в начальных классах**			**76**
1	Подготовка и проведение фрагмента урока			
		И	Формулировка цели соответствует теме урока	3
		И	Задачи соответствуют поставленной цели	3
		И	Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока	3
		И	Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока	3
		И	Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока	3

		И	Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся	3
		И	Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее трех видов)	4
		И	Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	3
		И	Запланированы формы контроля и оценки	3
		И	Запланированы формы самоконтроля и самооценки	3
		И	Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	3
2	**Проведение фрагмента урока**			
		И	Учебное содержание соответствует теме урока	3
		И	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3
		И	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	3
		И	Фиксирует затруднения в учебном действии	3
		И	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	3
		И	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	3
		И	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3
		И	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	3
		И	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал.	3
		И	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	3
		И	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	3
		И	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	3
		И	Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	3
		И	Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования	3
В	**Индивидуальный стиль педагогической деятельности (вариативный)**			**12**
1				
		И	Оригинальность мероприятия	2
		И	Эмоциональность	2

		И	Грамотность речи	3
		И	Воспитательный потенциал урока	3
2	Общее впечатление от работы			
		О	Общее впечатление от работы	2

3. Перечень специальной одежды, оборудования, инструментов и расходных материалов, которые участник может привезти с собой на площадку проведения чемпионата.

3.1. Требуемая специальная одежда участникам по компетенции в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности: школьники/студенты/специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям):

Требуемая специальная одежда (участник обязан привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты)					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Не требуется				

Опрятный внешний вид, для юношей – короткая стрижка, для девушек – волосы убраны. Ногти ухожены, мягкий макияж. Не допускаются наручные украшения.

3.2. Рекомендуемый перечень оборудования и инструментов для участников категорий: школьники, студенты, специалисты (при необходимости оформляется отдельно для каждой категории), которые участник может привезти с собой:

Рекомендуемый набор оборудования/инструментов (участник может привезти с собой) (Школьники/Студенты/Специалисты (при необходимости оформляется отдельно по категориям)) *на площадке могут быть аналоги с аналогичными характеристиками, предоставляемые в качестве замены					
№ п/п	**Наименование**	**Технические характеристики**	**Ссылка на образец (при необходимости)**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
	Не требуется				

3.3. Инфраструктурный лист застройки площадки предоставляется в виде отдельного документа (приложения) в формате Excel (.xlsx)

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.***
Рабочее место участника с нарушением слуха	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением слуха необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.
Рабочее место участника с нарушением зрения	3000x1900	1,5 м	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собаку-проводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

			д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.
Рабочее место участника с нарушением ОДА	3000х1900	1,5 м	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	3000х1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также инвалидов вследствие других соматических заболеваний, предусматривают отсутствие: а) вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия; б) тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации на площадке; в) превышения уровня шума на рабочих местах; г) нарушений уровня освещенности, соответствующей действующим нормативам. Необходимо обеспечить наличие столов с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стульев (кресел) с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки (в соответствии со спецификой заболевания).
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	3000х1900	1,5 м	Специальные требования к условиям труда инвалидов, имеющих нервно-психические заболевания: а) создание оптимальных и допустимых санитарно-гигиенических условий производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных

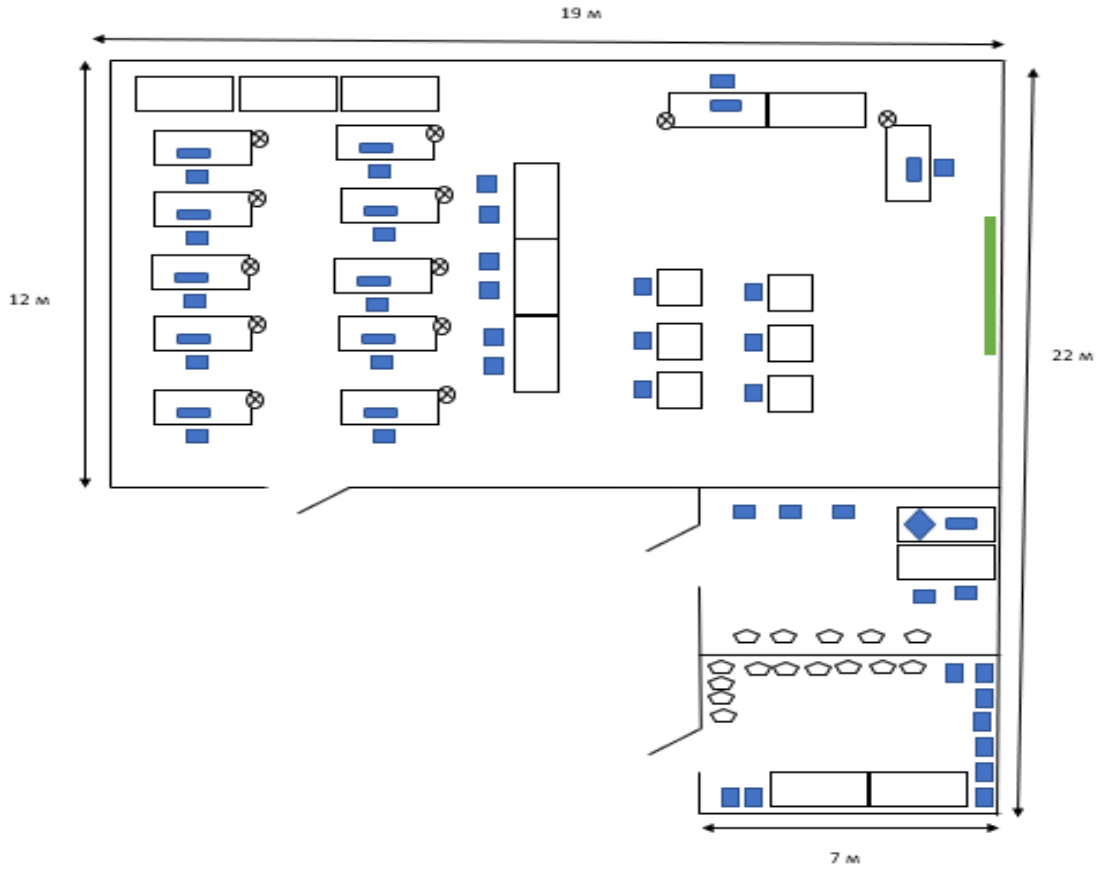
			веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; б) электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты; в) оборудование (технические устройства) должны быть безопасны и комфортны в использовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования и передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью; не должна затрудняющая доступность устройств; исключение острых выступов, углов, ранящих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

5. Схема застройки соревновательной площадки.

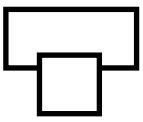
(для всех категорий участников, если нет различия – то указываем что для всех категорий)

Схемы застройки соревновательной площадки по компетенции должны быть изображены с помощью любого графического редактора. Не допускаются схемы, нарисованные от руки.

На схеме обязательно необходимо указать все оборудование, мебель, коммуникационную-инженерную сеть. Необходимо указать размер соревновательной площадки, комнату экспертов, комнату участников. Все, что изображено на схеме соревновательной площадки необходимо указать в условных обозначениях.



Условные обозначения


стол двухместный

стол одноместный


стул


компьютер


розетка 220 V


интерактивная доска


МФУ


вешалка

6. Требования охраны труда и техники безопасности

6.1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

6.1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

6.1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

6.1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель Биологии», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

6.1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетам, содержать рабочее место в чистоте.

6.1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

6.1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

6.1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

6.1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией.

6.2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

6.2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.

Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

6.2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

6.2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

6.3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

6.3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

- Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

6.3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

- Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

- Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

- Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

6.3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

6.4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

6.4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

6.4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

6.4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

6.4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

6.4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

6.4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

6.4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

6.4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

6.4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:

-с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

-с клеем

1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

6.5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

6.5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

6.5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6.6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

- Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.
- Сдать рабочее место членам жюри

6.6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

- Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
- Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
- Тщательно вымыть руки с мылом

6.7. Ответственность

6.7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.